

Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Stratejik planlar, önceki dönemde yapılan çalışmaların ve elde edilen sonuçların koyulan hedefler bazında değerlendirilmesi suretiyle kurumun ulaştığı mevcut durumu görmemizi sağladığı gibi, önümüzdeki dönemleri planlayabilmemiz, ulaşılabilir hedefler koyabilmemiz ve hedefe doğru yürürken karşılaştığımız riskleri ve fırsatları gösteren ve böylece atacağımız adımları daha sağlam atmamızı sağlayan rehber belgelerdir.

Bu bağlamda 2019 yılında ilçemiz genelinde yapılan anket çalışmaları, durum analizleri ve çalıştaylarla önceki dönemi değerlendirerek ilçemizin aldığı mesafeyi görme fırsatı yakaladık. Elimizdeki imkânlar çerçevesinde önümüzdeki dönemde neler yapabileceğimizi paydaşlarımızla görüştük. İlçemizin ihtiyaçlarını tespit ederek bu ihtiyaçların nasıl karşılanacağı noktasında planlarımızı hazırladık.

Başarıya ulaşmak için zaman yönetimi, kaynakların etkin kullanımı, değişen koşullara uyum, sürekli gelişim ve değişim içinde dinamik yapılar olmayı zorunlu kılmaktadır.

Bu bağlamda Kamu idarelerinin faaliyetlerini 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu yükümlülükleri çerçevesinde, planlı bir şekilde yerine getirmeleri büyük önem arz etmektedir. Planlı hizmet sunumu, politika geliştirme, belirlenen politikaları programlara ve bütçeye dayandırma ile uygulamayı izleme ve değerlendirme sürecinde “Stratejik Planlama” etkili bir araçtır.

Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının yararlı olmasını diliyorum. Planı hazırlama süreçlerinde emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Tolga TEMİR

İlçe Milli Eğitim Müdür V.

İçindekiler

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu.....	2
İçindekiler.....	3
Tablolar ve Şekiller.....	5
Kısaltmalar.....	6
TANIMLAR.....	8
GİRİŞ.....	10
BÖLÜM 1.....	10
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	10
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar.....	11
BÖLÜM 2.....	12
DURUM ANALİZİ.....	12
Durum Analizi.....	12
Kurumsal Tarihçe.....	12
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	13
Mevzuat Analizi.....	16
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	17
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	18
Paydaş Analizi.....	20
Kuruluş İçi Analiz.....	23
PESTLE Analizi.....	29

GZFT Analizi.....	31
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	35
BÖLÜM 3.....	40
Geleceğe Bakış	40
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	40
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	42
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	44
Amaç 1:.....	44
Amaç 2:.....	47
Amaç 3:.....	49
Amaç 4:.....	52
Amaç 5:.....	55
Amaç 6:.....	58
Amaç 7:.....	62
Maliyetlendirme.....	64
Tablo 10: Kaynak Tablosu.....	65
Tablo 11: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	66
İzleme ve Değerlendirme.....	67
İzleme ve Değerlendirme.....	67
Performans Göstergeleri	69

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: Yumurtalık İlçe Mem Stratejik Planlama Ekibi	8
Tablo 1 Yumurtalık İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Plan Gösterge Değerlendirmesi.....	16
Tablo 3: Faliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler.....	19
Tablo 4: Yumurtalık İlçe Mem Çalışanlarının Eğitim Düzeyi Ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (11.12.2019)	28
Tablo 5: Yumurtalık İlçe Mem Görevli Öğretmenlerin Eğitim Kademelerine Göre Dağılımı	29
Tablo 6: FATİH Projesi Kapsamında Dağıtılan Donatım Malzemeleri Durumu.....	29
Tablo 7: 2019 Yılı Yumurtalık İlçe Mem Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma).....	30
Tablo 8: Yumurtalık İlçe MEM PESTLE Analizi	31
Tablo 9: GZFT Analizi	33
Tablo 10: Kaynak Tablosu.....	66
Tablo 11: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	67
Tablo 12: Hedef Kartı Sorumlulukları Tablosu	71
Tablo 13: Strateji Sorumlulukları Tablosu	72
Şekil 1: Yumurtalık İlçe MEM Stratejik Planlama Modeli	8
Şekil 2: Paydaşların İlçe MEM Faliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi.....	22
Şekil 3: İlçe MEM Sunduğu Hizmetlerin Kalitesi.....	22
Şekil 4: İlçe MEM Toplumsal Gelişime Katkısı.....	23
Şekil 5: İlçe MEM Yapılan Talepleri Karşılama Düzeyi.....	23
Şekil 6: İlçe MEM Ürettiği Projeler İle İlimizde Yaşayanların Genel Memnuniyet Düzeyi	24
Şekil 7: İlçe MEM Teşkilat Şeması	27
Şekil 8: İlçe MEM Temel Değerleri	42

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ADABİS	: Adana İl MEM Bilişim Sistemleri
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH:	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Yumurtalık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BİH	: Bilgi İşlem Hizmetleri
DH	: Destek Hizmetleri
DÖH	: Din Öğretimi Hizmetleri
HBÖH	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İEH	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri
MTEH	: Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri
OH	: Ortaöğretim Hizmetleri
ÖDSH	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
ÖÖKH	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
İKH	: İnsan Kaynakları Hizmetleri
SGH	: Strateji Geliştirme Hizmetleri
TEH	: Temel Eğitim Hizmetleri
YYEH	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri
ÖERH	: Özel Eğitim Rehberlik Hizmetleri

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüz üçüncü stratejik planı olan 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde, paydaşlarımızın görüş ve önerileri başta olmak üzere, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda yedi (7) stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. 2018/16 sayılı genelge ile il, ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlarda **2019-2023 Dönemi Stratejik Plan** hazırlık

çalışmaları başlamış ve hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması



Şekil-1

Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Müdürlüğümüzün 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, il ve ilçe müdürlükleri ve okul/kurumlarımızda bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile il ve ilçe müdürlükleri ve okul/kurumlarımızın katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Müdürünün başkanlığında Şube Müdürü ve kurum yöneticilerinin katılımıyla oluşturulmuştur.

Müdürlüğümüz 2019-2023 döneminde Şekil-1 deki Stratejik Planlama Modelini kullanmıştır. Şekil 1'e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında 2019-2023 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi: İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü koordinasyonunda, okul ve kurum temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1: Yumurtalık İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi			
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri
1	CebraİL BARAN	Şube Müdürü	Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Muhittin YILDIZ	Okul Müdürü	Yumurtalık Çok Programlı Anadolu Lisesi
3	Ali AKILLI	Okul Müdürü	Meryem-Ali Öztürk İlk-Ortaokulu
4	Mustafa Vural DEVECİLİ	Okul Müdürü	Kuzupınarı Zeynepli İlk-Ortaokulu
5	Murat AKSU	Okul Müdürü	Atatürk Ortaokulu
6	Sinan KAMALAK	Müdür Yrd.	Ganime Erzenci Ortaokulu
7	Ahmet DOĞAN	Şef	Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
8	Mahmut Cemil GÜLER	VHKİ	Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

Durum Analizi

Müdürlüğümüz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Cumhuriyetin ilanından sonra nahiye müdürlüğü olan ilçemizde merkez ilkokul inşaatı 1924 yılında başlamış 1927 yılında 5 sınıflı merkez ilkokulu olarak hizmete başlamıştır. Aynı yıllarda da Zeytinbeli köyünde de ilkokul eğitimi başlamıştır.

1959 yılında ilçe olmasıyla birlikte İlköğretim Müdürlüğü kurulmuştur. 1984 yılında önce İlçe Eğitim Müdürlüğü adını almış, 1985 yılında İlçe Millî Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğüne dönüştürülmüştür. 1989 yılında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak son halini bulmuştur. Son hâliyle Müdürlüğümüz bünyesinde bir lise, yedi ortaokul, bir imam-hatip ortaokulu, sekiz ilkokul, beş birleştirilmiş sınıf ilkokulu, bir halk eğitim merkezi, bir özel anaokulu ve ilkokullar bünyesinde on üç anaokulu bulunmakta olup Müdürlüğümüze bağlı kurumlarda 186'sı öğretmen ve idareci olmak üzere toplam 208 personel görev yapmakta ve 2566 öğrenci eğitim görmektedir. Müdürlüğümüz Kaymakamlık Binası 1. katında 6 odası ve bodrum katında bir arşiv odasıyla hizmet vermektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren MEB 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlama programı, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile bölüm izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur.

Plan döneminde;

- Okul öncesi(4-5 yaş) net okullaşma oranında,
- Temel eğitimden ortaöğretime geçişte ilk beş tercihinden birisine yerleşen öğrencilerin oranında,
- Ortaöğretimde eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranında,
- Ortaöğretim 10., 11. ve 12. sınıfların yıl sonu başarı puanı ortalamalarında,
- Ortaöğretimde bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılım oranında,
- Tüm kademelerin öğrenci başına okunan kitap sayısında,
- Ortaöğretimde takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranında,
- Tüm kademelerde beyaz bayrak sertifikasına sahip okullar sayısında,
- Sektörlerle yapılan işbirliği protokolleri kapsamında eğitim alan birey sayısında,
- Uluslararası hareketlilik program/projelerine katılan öğrenci sayısında,
- Ortaöğretimde öğretmen başına düşen öğrenci sayısında,
- Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısında,
- Okul/kurumlarda asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranında,
- Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranında,
- Norm kadro doluluk oranında, ortaöğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı oranında,
- Hedeflenen okullardan internet altyapısı ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranında,
- İlçe MEM elektronik ortamlarına(Bilgi Edinme Kanunu, CİMER, Alo 147 vb.) ulaşan şikâyet sayısında önemli iyileşmeler

gözlenmiştir.

- Ortaöğretimde disiplin cezası alan öğrenci sayısında artış gözlemlenmiştir.
- İlçemizde dezavantajlı gruplar başta olmak üzere bütün bireylerin eğitim öğretimin her kademesinde katılımı sağlanmıştır.
- Hayat Boyu Öğrenme yaklaşımı çerçevesinde iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler kazandırılarak istihdam edilebilirlikleri arttırılmıştır.
- Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak yüksek derecede dil becerisine sahip bireyler yetiştirilmiş ve öğretmen/öğrencilerin uluslararası hareket düzeyi arttırılmıştır.

2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

Tablo 2:Yumurtalık İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Plan Göstergeler Değerlendirmesi

HEDEFE ULAŞILAN GÖSTERGELER	İYİLEŞME SAĞLANAN GÖSTERGELER	İYİLEŞMEYE AÇIK GÖSTERGELER
<p>Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı</p> <p>Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı</p> <p>Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı</p> <p>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı</p> <p>İl MEM bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyet oranı</p>	<p>Okul öncesi(4-5 yaş) net okullaşma oranında,</p> <p>Temel eğitimden ortaöğretime geçişte ilk beş tercihinden birisine yerleşen öğrencilerin oranında,</p> <p>Ortaöğretimde eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranında,</p> <p>Ortaöğretim 10., 11. ve 12. sınıfların yıl sonu başarı puanı ortalamalarında,</p> <p>Ortaöğretimde bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılım oranında,</p> <p>Tüm kademelerin öğrenci başına okunan kitap sayısında,</p> <p>Ortaöğretimde takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranında,</p> <p>Tüm kademelerde beyaz bayrak sertifikasına sahip okullar sayısında,</p> <p>Sektörlerle yapılan işbirliği protokolleri kapsamında eğitim alan birey sayısında,</p> <p>Uluslararası hareketlilik program/projelerine katılan öğrenci sayısında,</p> <p>Ortaöğretimde öğretmen başına düşen öğrenci sayısında,</p> <p>Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısında,</p> <p>Okul/kurumlarda asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranında,</p> <p>Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranında,</p> <p>Norm kadro doluluk oranında, ortaöğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı oranında,</p> <p>Hedeflenen okullardan internet altyapısı ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranında,</p> <p>İlçe MEM elektronik ortamlarına(Bilgi Edinme Kanunu, CİMER, Alo 147 vb.) ulaşan şikâyet sayısında</p>	<p>Özel öğretimin payı</p> <p>Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı</p> <p>Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>Çalışan başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi</p> <p>Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı</p> <p>Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı</p> <p>Okul ve kurumlardan rehberlik ve denetimi yapılanların oranı</p> <p>Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı</p>

Yumurtalık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının gerçekleştirme durumu değerlendirildiğinde; zorunlu eğitimde okullaşma, öğretmen başına düşen öğrenci sayısı, fiziki, mâli ve teknolojik altyapıda önemli iyileşmelerin sağlandığı görülmüştür.

İlçemizde merkeze bağlı bazı mahallelerin zorunlu hizmet bölgesi kapsamına alınmasından dolayı 2015-2018 döneminde ücretli öğretmen sayısında azalma görülmüştür. İstenen hedefe ulaşılmasına rağmen 2019-2023 döneminde de ücretli öğretmen oranı performans göstergesinin korunması kararlaştırılmıştır. Bununla birlikte aşağıdaki konularda geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı
2. Eğitim ve öğretim de özel öğretimin payı
3. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması
4. Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı
5. İzleme ve değerlendirme

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizi sonuçlarından yola çıkılarak stratejiler geliştirilmiştir. 2015-2019 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik üçüncü plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda 2019-2023 Stratejik Plan dönemi için gerekli hedef ve stratejiler belirlenerek bunların gerçekleştirme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Mevzuat Analizi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilat yapısı, görev ve yetkileri, 14.06.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu hükmüne dayanılarak hazırlanan ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde hüküm altına alınmıştır. Buna göre Müdürlüğümüz görevleri aşağıda listelenmiştir:

- Eğitim öğretim hizmetlerinde eğitimi geliştirmeye yönelik görevler ortak görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde eğitim kurumlarına yönelik görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde öğrencilere yönelik görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde izleme ve değerlendirmeye yönelik görevler
- Temel eğitim hizmetlerine yönelik görevler
- Ortaöğretim hizmetlerine yönelik görevler
- Mesleki ve teknik eğitim hizmetlerine yönelik görevler
- Din öğretimi hizmetlerine yönelik görevler
- Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine yönelik görevler
- Hayat boyu öğrenme hizmetlerine yönelik görevler
- Özel öğretim kurumları hizmetlerine yönelik görevler
- Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerine yönelik görevler

- Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerine yönelik görevler
- Yükseköğretim ve yurt dışı eğitime yönelik görevler
- Strateji geliştirme hizmetlerine yönelik görevler
- İnsan kaynakları yönetimi hizmetlerine yönelik görevler
- Destek hizmetlerine yönelik görevler
- İnşaat ve emlak hizmetlerine yönelik görevler
- Rehberlik ve denetim hizmetlerine yönelik görevler (Maarif Müfettişleri Başkanlığı)
- Sivil savunma hizmetlerine yönelik görevler
- Basın, bilgi edinme ve bilgilendirme hizmetlerine yönelik görevler (Özel Büro)
- Hukuk hizmetlerine yönelik görevler

İncelenen mevzuat çerçevesinde İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde belirtilen görev ve sorumluluklarımız Durum Analizi Raporunda yer almakta olup, yönetmelikle müdürlüğümüze verilmiş olan görev ve sorumluluklar kapsamında önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı web sitesi mevzuatlar bölümünde yasal düzenlemeler sırasıyla Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler, Bakanlar Kurulu Kararları, Tebliğler ve Genelgeler olarak düzenlenmiştir.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede 2019-2023 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak müdürlüğümüz durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri oluşturulmuştur.

- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı(2019-2023)
- Adana İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı(2019-2023)
- Millî Eğitim ile İlgili Mevzuat
- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Program (2019-2021)
- Milli Eğitim Bakanlığının 2023 Eğitim Vizyonu
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı(2015-2019)
- Adana İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı(2015-2019)
- Milli Eğitim Şura Kararları
- Milli Eğitim Kalite Çerçevesi
- Çukurova Kalkınma Ajansı 2014-2023 Bölge Planı

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde müdürlüğümüze verilen görevlerin, Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı kapsamında incelenmiştir. Bu doğrultuda Müdürlüğümüzün başlıca faaliyet alanları aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

Tablo 3: Faliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	• Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması
	• Müdürlüğün iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın uygulanması
	• Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
	• İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
	• Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
	• Müdürlüğe bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
	• Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
	• Yatırım programlarının izlenmesi
	• İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	• Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
• Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi	
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	• Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
	• Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
	• Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
	• Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri	• Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
	• Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
	• Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi
	• Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterliliklerinin belirlenmesi

İnsan Kaynakları Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> • Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
	<ul style="list-style-type: none"> • Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ul style="list-style-type: none"> • Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması
	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğün iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın uygulanması
	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
	<ul style="list-style-type: none"> • İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
	<ul style="list-style-type: none"> • Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğe bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
	<ul style="list-style-type: none"> • Yatırım programlarının izlenmesi
	<ul style="list-style-type: none"> • İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
	<ul style="list-style-type: none"> • Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlük faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi 	
Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi
	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
	<ul style="list-style-type: none"> • Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
	<ul style="list-style-type: none"> • Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
<ul style="list-style-type: none"> • Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi 	

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

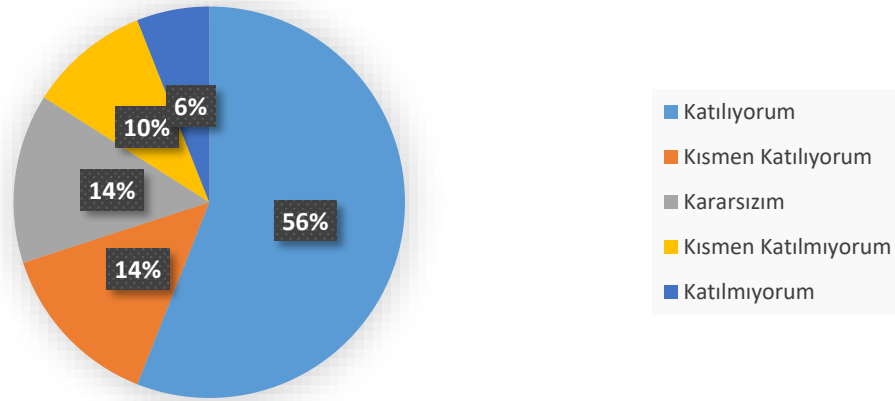
Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

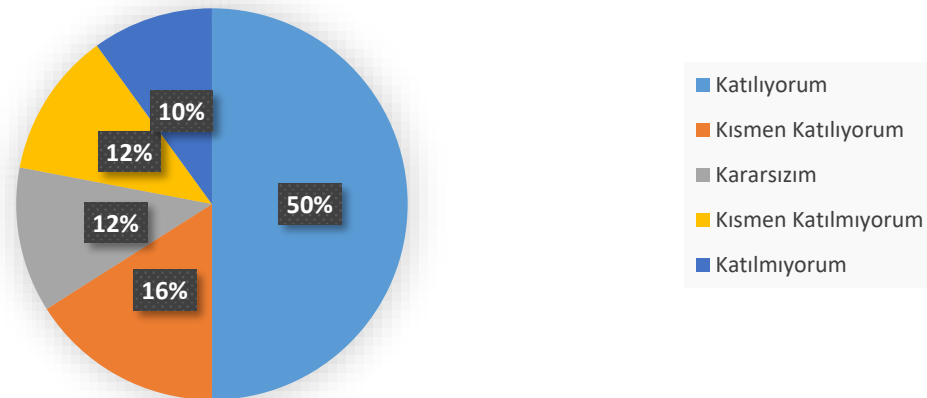
Paydaş anketi okul, kurum, ilçe teşkilatı çalışanları, öğrenciler ve velilere uygulanmıştır. Anket elli paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.



Şekil 2: Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

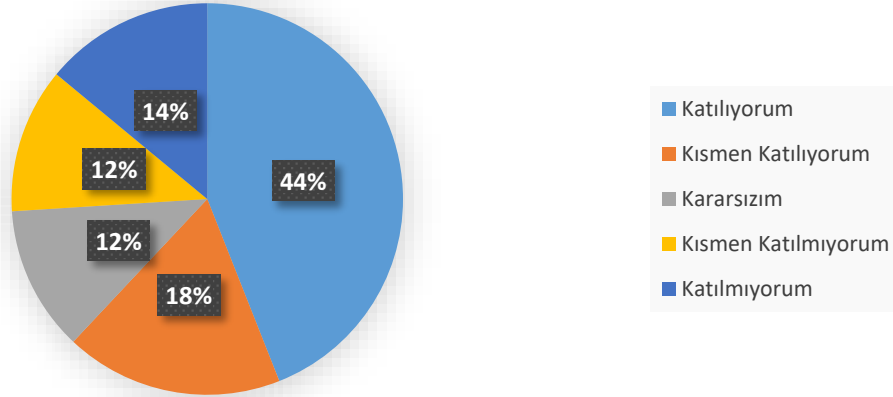
İç paydaş anketinde katılımcılara yönelttiğimiz “Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet verdiği kişilerin(öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır.” ifadesine katılımcıların %56’sının “Katılıyorum”, %14’ünün de “Kısmen Katılıyorum” dediği görülmüştür. Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün iç paydaşları Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün hizmet verdiği kişilerin(öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas aldığını belirtmişlerdir.



Şekil 3: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün Sunduğu Hizmetlerin Kalitesi

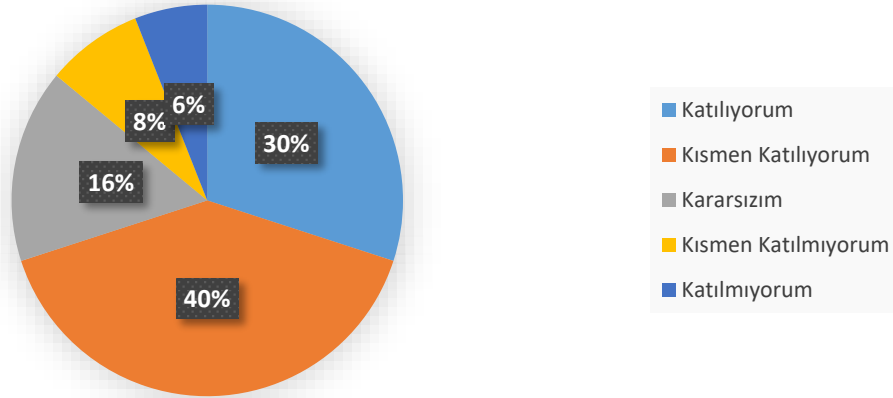
İç paydaş anketinde katılımcılara yöneltilen “Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kaliteli hizmet sunar.” ifadesine karşılık katılımcıların %50’sinin “Katılıyorum”, %16’sının da “Kısmen Katılıyorum” dediği görülmüştür. Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün iç

paydaşlarımızdan anketimize katılanların Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kaliteli hizmet sunduğunu belirtmişlerdir.



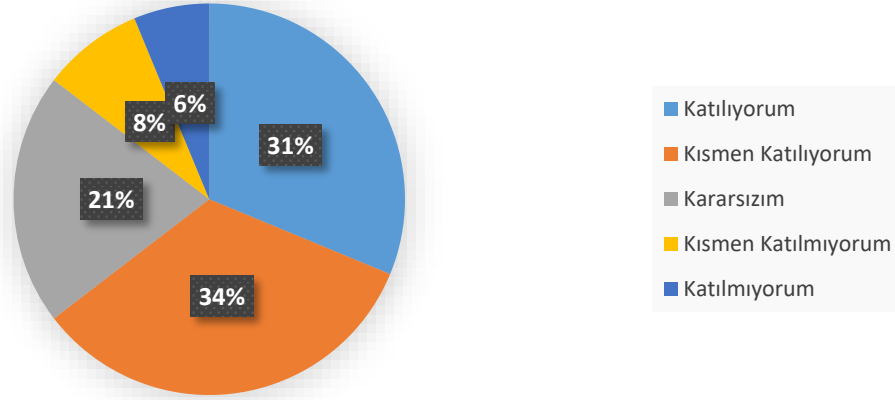
Şekil 4: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Toplumsal Gelişime Katkısı

Dış paydaş anketine katılan katılımcılara yöneltilen “Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.” İfadesine karşılık katılımcılardan %44’ü “Katılıyorum”, %18’i ise “Kısmen Katılıyorum” dediği görülmektedir. Dış paydaşlar, Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağladığını düşünmektedir.



Şekil 5: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Yapılan Talepleri Karşılama Düzeyi

Dış paydaş anketine katılan katılımcılara yöneltilen “Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kendisine yapılan talepleri karşılama düzeyi yeterlidir.” İfadesine karşılık katılımcıların %30’unun “Katılıyorum”, %40’ının ise “Kısmen Katılıyorum” dediği görülmektedir. Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü dış paydaşları müdürlüğümüzün kendisine yapılan talepleri karşılama düzeyinin yeterli olduğunu düşünmektedir.



Şekil 6: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Ürettiği Projeler ile İlimizde Yaşayanların Genel Memnuniyet Düzeyi

Dış paydaş anketine katılan katılımcılara yöneltilen “Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ürettiği projelerle ilimizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyine katkı sağlamaktadır.” İfadesine karşılık katılımcıların %34’ünün “Kısım Katılıyorum”, %31’inin ise “Katılıyorum” dediği görülmektedir. Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü dış paydaşları müdürlüğümüzün ürettiği projelerle ilimizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyine katkı sağladığını düşünmektedir.

Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak idarenin mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Bu değerlendirmeden elde edilecek sonuçlar stratejik planın güncellenmesi ve sonraki dönem stratejik plan çalışmalarında kullanılır.

Yumurtalık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün kuruluş içi analiz bölümü Kurum Kültürü, Teşkilat Yapısı, İnsan Kaynakları, Teknolojik Kaynaklar ve Mali Kaynaklar konularını kapsayacak şekilde sıralanmıştır. Bu başlıklar kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin tespitine kaynaklık etmiştir.

Kurum içi analizde kullanılan istatistiki veriler; Millî Eğitim Bakanlığı resmi istatistik programına dayalı “Millî Eğitim İstatistikleri” yayınlarından ve Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü bünyesinde hizmet veren İstatistik Biriminden; mali kaynaklara ilişkin veriler ise Destek Hizmetleri Bölümünden temin edilmiştir.

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzde kurum kültürüne etki eden iletişim süreci oluşturmak amacıyla yatay ve dikey iletişim kanalları yapılandırılmıştır. Dikey yapılanmada Şube Müdürümüz ve büro personelimiz, İlçe Milli Eğitim Müdürümüze bağlı olarak çalışmaktadır. Müdürlüğümüzde çalışan birimlerin şefleri yatay yapılandırma düzeyinde birbirleriyle iletişim kurmaktadır. Kurum içi iletişim belirlenen kurallara uygun olarak dikey ve yatay bir düzende iç yazışmalar, DYS, telefonlar ve periyodik toplantılar yoluyla yapılmaktadır.

Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürü; okul ve kurum müdürleri ile ihtiyaç duyulduğunda toplantılar yapmaktadır. Ayrıca, kurum dışı iletişim kurmak amacıyla hazırlanan kurumumuzun web sayfaları, telefon, toplantılar, yüz yüze görüşmeler ve medya organları etkin olarak kullanılmaktadır.

Müdürlüğümüzde karar alma süreci; İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuatlar doğrultusunda gerçekleşmektedir. Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde Şube Müdürü görev tanımı doğrultusunda karar verme yetkisine sahiptirler. İlçe Milli Eğitim Müdürü, kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda tarafların görüşlerini alarak, katılımcı bir yöntemle karar vermektedir. Gerekli durumlarda alınacak kararın niteliğine göre müdürlük bünyesinde komisyonlar oluşturularak komisyonun çalışmaları neticesinde bildirdiği görüş doğrultusunda karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımcılık temel ilke olarak belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Kasım ayı içerisinde gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- Kurumun Müstakil Bir Binasının Olmaması,
- Yönetici ve Personel Odalarının Küçük ve İçindeki Personel Sayısının Fazla Olması
- Ödüllendirmenin Yetersizliği
- Personeli Motive Edecek Etkinliklerin İstenen Düzeyde Yapılmaması
- Çalışanlara Yönelik Hizmetiçi Eğitimlerin Yetersiz Olması

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

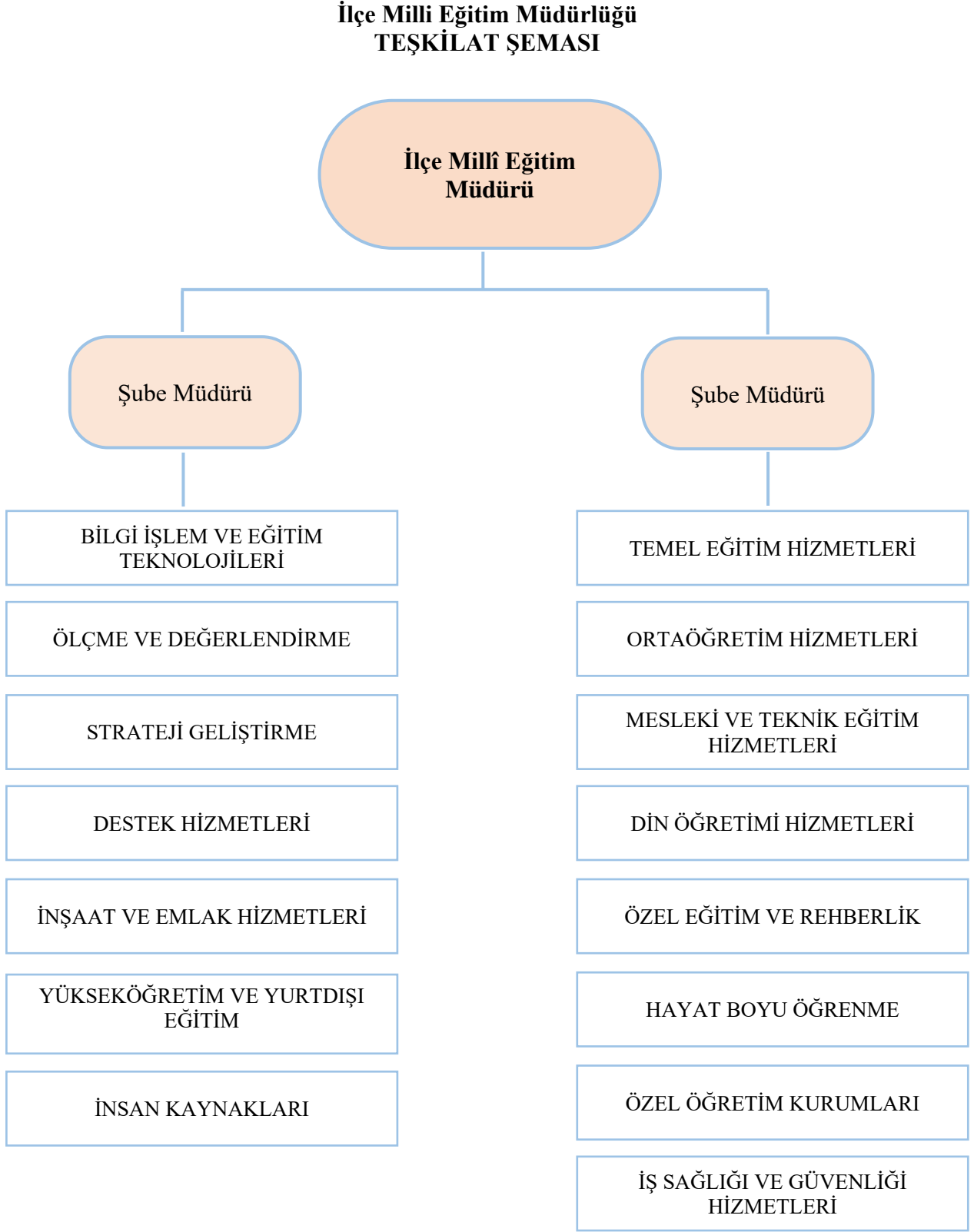
- MEBBİS, ADABİS Gibi Elektronik Portalların Aktif Kullanılması
- Kurumumuzun Teknolojik Altyapısının Yeterli Olması
- Kurum İçi ve Kurumlar Arası İletişimin İyi Olması
- İç ve Dış Paydaşlarla Yapılan Protokoller Kapsamında İşbirliğinin Artması

Teşkilat Yapısı

İlçe Müdürlüğümüzde yönetim kadrosunda, 1 ilçe müdürü, 2 şube müdürü normu bulunmaktadır. Müdürlüğümüzde halihazırda 2 şube müdüründen birisi ilçe müdürlüğüne vekâlet etmekte olup aktif 1 şube müdürü görev yapmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde 10.12.2019 tarihi itibarıyla toplam 208 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Şekil 7: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

İlçe Müdürlüğümüzde yönetim kadrosunda, 1 ilçe müdür vekili, 1 şube müdürü görev yapmaktadır.

İlçemiz emrinde 10.12.2019 tarihi itibariyle, müdürlüğümüz ve bağlı ilçe, okul/kurum müdürlüklerinde eğitim öğretim sınıfı dışında görev yapan personel norm kadrosu 68 , çalışan personel sayısı 44 olup, ihtiyaç duyulan personel sayısı 24'tür. Müdürlüğümüz personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir. Müdürlüğümüz insan kaynakları ile ilgili ayrıntılı bilgiler Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Durum Analizi Raporu'nda bulunmaktadır.

Tablo 4: Yumurtalık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (10.12.2019)

İlçe Milli Eğitim Birimleri	Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü/Önlisans			Lise ve Altı			Birim		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	-	1	1	2	2	4	-	-	-	1	-	1	3	3	6
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	1	-	1	2	-	2	-	-	-	1	-	1	4	-	4
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	2	3	5	7	8	15	-	-	-	3	-	3	12	11	23
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	3	-	3	2	1	3	1	-	1	3	1	4	9	1	10
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	-	3	3	63	91	154	2	-	2	4	2	6	69	96	165
GENEL TOPLAM	6	7	13	76	102	178	3	-	3	12	2	14	97	111	208

Tablo 5: Yumurtalık İlçe MEM’de Görevli Öğretmenlerin Eğitim Kademelerine Göre Dağılımı

ÖĞRETMEN SAYILARI	
ÖĞRETMENİN İSTİHDAM EDİLDİĞİ EĞİTİM ÖĞRETİM KADEMELERİ	ÖĞRETMEN SAYILARI (2019)
Okul Öncesi	15
İlkokul	65
Ortaokul	66
Mesleki ve Teknik Eğitim	19
GENEL TOPLAM	165

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüzde, bilgi ve teknolojik kaynaklardan en verimli şekilde yararlanılmaktadır. Çocuklarımıza ve gençlerimize, günümüzün ve geleceğin ihtiyaçları doğrultusunda her bakımdan nitelikli ve ileri bir eğitimin verilebilmesi için okul/kurumlarımız, öğretim programlarını destekleyen eğitim materyalleri, dersve laboratuvar araç-gereçleri, en son teknolojilere sahip makine teçhizat ve eğitim ekipmanları ile donatılmaktadır. Ayrıca müdürlüğümüz bünyesinde kurulmuş olan ADABİS (Adana Bilişim Sistemi) ile müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlarımızla hızlı bir veri akışı sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilimizdeki ortaokul ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır.

Tablo 6: FATİH Projesi Kapsamında Dağıtılan Donatım Malzemeleri Durumu

FATİH PROJESİ KAPSAMINDA DAĞITILAN DONATIM	2017	2018	TOPLAM
Etkileşimli Tahta	98	-	98
Çok Fonksiyonlu Yazıcı	21	-	21

Mali Kaynaklar

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan ödenek, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Personel giderleri, taşıma, yemek, temizlik, kırtasiye, yakacak, elektrik, su ve iletişim giderleri merkezi yönetim tarafından karşılanmaktadır. Aşağıdaki Tablolarda 2018 Yılı Müdürlüğümüz Bütçesi, 2019 Yılı MEB Bütçe Tasarısı Ekonomik Sınıflandırmasına (Tablo 5) yer verilmiştir.

Tablo 7: 2019 Yılı Yumurtalık İlçe MEM Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

Eko Kod	Ödenek Türü	2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2019 Yılı Bütçe Teklifi Ödeneği	Değişim Oranları (%)
01	Personel Giderleri	13.238.526,86	17.194.356,00	%29,8
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	1.841.891,64	2.091.633,00	%13,5
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	104.179,80	124.317,00	%19,3
Toplam		15.184.598,3	19.410.306,00	%27,8

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 8: Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü PESTLE Analizi**POLİTİK FAKTÖRLER**

- 1) Okulöncesi eğitimin taşıma kapsamında olmaması.
- 2) İlçemizdeki bazı okullarda öğrencilerin kullanabilecekleri yeşil alanların az olması.

EKONOMİK FAKTÖRLER

- 1) Bölgemizde termik santralin varlığı ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi.
- 2) AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar.
- 3) Bölgemizde Çukurova Kalkınma Ajansı'nın varlığı ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi.
- 4) Okul öncesi eğitim materyallerinin ücretsiz olmaması.
- 5) Okul öncesi ve Temel Eğitim Okullarında, okul bütçesinin olmaması.
- 6) Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği.

SOSYAL FAKTÖRLER

- 1) Eğitimin öneminin farkında olan hayırseverlerce eğitime verilen desteğin devam etmesi.
- 2) Vermiş olduğumuz hizmetin toplumun tüm kesimleri, kurum ve kuruluşlarına yönelik olması.
- 3) İlçemizin iklim koşullarının yatırım, eğitim ve taşımalı eğitim için uygun olması.
- 4) İlçemizde özel öğretim kurumlarının yetersizliği
- 5) İlçemizde 1 resmi yüksekokulun olması,
- 6) Eğitime yönelik faaliyetlerde sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler ve kamu kuruluşlarının destekleri.
- 7) Yerel basının eğitim çalışmalarına yönelik olumlu bakış açısı ve desteği.
- 8) Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması.
- 9) Mevsimlik tarım işçileri ve yabancı uyruklu öğrenciler ile ilçemizin akademik başarısının olumsuz etkilenmesi.
- 10) İlçemizde parçalanmış ailelerin çokluğu.

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

- 1) Görsel ve sosyal medya eğitim çağındaki çocuk ve gençlere olumsuz etkilerinin olması.
- 2) Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.

LEGAL (YASAL) FAKTÖRLER

- 1) Sosyal, kültürel, sanatsal ve diğer etkinliklerde mevzuattan kaynaklanan bürokratik işlemlerin çokluğu.
- 2) Mevzuatta sık sık yaşanan değişiklikler.

GZFT Analizi

GZFT analizi, kurum içi ve kurum dışı analizler sonucunda müdürlüğümüzü etkileyen olumlu ve olumsuz faktörlerin analizinin bir sonucudur. GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar, mevzuattan kaynaklanan müdürlüğümüzü olumlu ve olumsuz etkileyen konular belirlenir. Kurum içi analizlerle kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilir. Kurum dışı analizler sonucunda belirlenen ve müdürlüğümüzü olumlu etkileyen faktörler fırsat, olumsuz etkileyen faktörler ise tehdit olarak stratejik planlama ekibince değerlendirilmiştir.

Ayrıca Paydaş analizlerinden elde edilen görüşlerin öncelikle müdürlüğümüzü olumlu mu yoksa olumsuz mu etkileyen faktörler olduğu ve kurumdan mı yoksa kurum dışından mı kaynaklandığı tespit edilir. Bu tespit yapıldıktan sonra kurum içinden kaynaklanan olumlu faktörler güçlü yön, olumsuz faktörler zayıf yön, kurum dışından kaynaklanan olumlu faktörler fırsatlar, olumsuz faktörler tehdit olarak değerlendirilmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 9: Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"> • Temel eğitimde okullaşma oranının yüksek olması • Toplumun her yaş grubuna hitap edilebilmesi • İhtiyaç sahibi ailelerin hızlı tespit edilebilmesi ve eksikliklerin giderilmesinde onlara hızlı ulaşılması • Öğrenci disiplin olaylarının yok denecek kadar az olması • Personelin güler yüzlü ve hoşgörülü olması • Mali kaynakların verimli kullanılması • Karar alma sürecinin hızlı olması • Çalışanlar arasında arkadaşlık duyguları ve sosyal dayanışmanın üst düzeyde olması • Yapılan öneri ve şikâyetlerin önemsenerek dikkate alınması • Teknoloji kullanımı ve bilgiye dayalı eğitimlerin personel ihtiyacına göre yürütülmesi • DYS sistemiyle birlikte bölümler arası iletişimin artması ve zaman tasarrufunun sağlanması • İletişim sistemindeki yeniliklerin kullanılması, eğitim materyallerinin temin edilmesi • ADABİS sisteminin etkin kullanılması • Kurum İnternet sitesinin sürekli güncellenmesi • On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim • Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı • Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı • İlçemizde Özel Anaokulunun bulunması • Taşınmalı eğitim yoluyla tüm öğrencilerin eğitime katılımının sağlanabiliyor olması • İlçemizin tüm okullarında normal eğitim yapılması 	<ul style="list-style-type: none"> • Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği • Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, • Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri • İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları • Çeşitli iletişim imkânlarının olması • Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması • Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması • Öğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesi • Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması • Okul aile birliklerinin varlığı • Okul bazlı bütçeleme (Temel eğitim hariç) • Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi • Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi • Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı • Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı • Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi • Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması • İlçemizde 2 yıllık Meslek Yüksek Okulunun bulunması • Personelin genç ve dinamik olması • Eğitim öğretimde katılımı artırmaya yönelik sosyal yardımlar

ZAYIF YÖNLER

- Kitleseel başarının, yükseköğretim ve ortaöğretime geçiş sınavlarında düşük olması
- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyumu
- Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygınlık ve yeterliliği
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği
- Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi
- Ücretli öğretmen uygulaması
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
- MTSK vb. kursların olmaması
- Gezici tarım işçisi çocukların çok sayıda olması nedeniyle devamsızlık problemlerinin olması
- Yeterli sayı ve türde ortaöğretim kurumunun olmayışı nedeniyle akademik başarısı yüksek olan öğrencilerin ilçe dışına gitmesi
- Çalışan ve yararlanıcıların ağırlanmasında mevcut mekânın ve araç gereçlerin yetersizliği
- Yetenekli öğrencilerin yeterince teşvik edilememesi

- Öğrencilerin spor, kültür, sanat gibi alanlarda gelişimlerini destekleyici programların az olması
- İlçemizdeki hizmet içi eğitim faaliyetlerinin nitelik ve nicelik olarak az olması
- Her okulun kendine ait bütçesinin olmaması
- Personel sirkülasyonunun fazla olması
- İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması ve mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılara) yönelik olmaması
- Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin bulunmaması
- Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterliliği
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması
- Sosyal ve kültürel faaliyetler için mekân yetersizliği
- İlçemizin turistik bir şehir olmasına rağmen öğretmenlerin sosyal ortamda bir arada bulunmasına katkıda bulunan bir öğretmen evinin olmaması
- İlçemizde lise mezunu öğrencilerin gidebilecekleri herhangi bir 4 yıllık fakültenin bulunmaması

FIRSATLAR

- İlçemizde yüksekokul olması
- İlçemizin bulunduğu bölgenin iklim ve coğrafi koşullarının uygunluğu
- Uzaktan eğitim imkânlarının olması
- On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim
- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Ulaşım ağının gelişmesi
- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması
- Ortak sınavlara yönelik olarak düzenlenen destekleme ve yetiştirme kurslarına gereken önemin verilmesi
- Hayatın her alanında teknolojiye ulaşılabilmesi ve internet yoluyla bilgiye anında ulaşılması

- İlçe genelinde güvenli ve huzurlu bir ortamın olması
- Kültürel altyapının zengin olması
- Eğitimde KDV istisnai belgesi kullanılması
- Yerel yönetimlerin eğitime destek vermesi
- Sosyal yardımlaşma vakfının ihtiyacı olanlara maddi desteği
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- Sertifika temelli kurs-egitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması
- Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması
- Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algısı
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Öğretmen arzının yeterli olması
- Kitle iletişim araçlarının yaygınlaşması
- İŞKUR vb. kanallarla okullarımızın hizmetli ihtiyacının karşılanması

TEHDİTLER

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Parçalanmış aile sayısındaki artış • Sosyal ve kültürel mekânların eksikliği • İnternet kafe vb. yerlerin eğitim kurumlarını olumsuz yönde etkilemesi • Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması • Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin olması • Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması • Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı • İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü • Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması | <ul style="list-style-type: none"> • İlçede sanayinin olmaması nedeniyle yetiştirilen kursiyerlerin staj yapacakları iş yerlerinin olmaması • Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması • Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması • Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması • Velilerin öğrenci devamsızlığı konusundaki ilgisizlikleri • Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması • İlçe halkının sosyoekonomik düzeyinin yetersizliği • Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması |
|---|---|

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları kurum içi ve kurum dışı analiz bölümlerinde verilen aşamalarda öne çıkan ve kurumumuzun mevcut durumunu ortaya koyacak türde açıklamalardan oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi mevcut durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
<p>2015 – 2019 Stratejik Planının Değerlendirilmesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plan sonunda; Yumurtalık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde zorunlu eğitimde okullaşma, Hayatboyu öğrenmeye katılım, fiziki, mali ve teknolojik altyapı gibi konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür. Okul öncesi eğitimde okullaşma, Eğitim ve öğretimde özel öğretimin payı, Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları, Yabancı dil yeterliliği, Beşeri altyapı, İzleme ve değerlendirme başlıklarında belirlenen hedeflere ulaşamamıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimde gerekli altyapı ihtiyacı karşılanarak, okulöncesinde 5 yaş zorunlu hale getirilmeli. İzleme ve değerlendirme, okul bazlı bütçeleme ve mesleki rehberlik konularında mevzuat düzenlemesi yapılmalıdır. Yabancı dil yeterliğinin iyileştirilmesi için, alternative yöntemler ve çağın şartlarına uygun yeni yaklaşımlardan yararlanılmalıdır. Çalışanlara yönelik çağın ihtiyaçlarına uygun olarak yapılan hizmetiçi eğitimlerin artırılması
<p>Mevzuat Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir. 	<ul style="list-style-type: none"> Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için bakanlık tarafından yapılan gerekli yasal düzenlemelerin il ve ilçe milli eğitimlerce uygulanması yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevsellik ön plana alınmalıdır.

<p>Üst Politika Belgeleri Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; özgüveni, özsaygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine arzu edildiği anlaşılmaktadır 	<ul style="list-style-type: none"> • Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirilmelidir. • Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sistemi bakanlığımız tarafından kurulmalıdır. Oluşturulan sistem müdürlüğümüz tarafından uygulanmalıdır • Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı ile sektör taleplerine ve çağın gereklerine uygun, beceri temelli yeni bir mesleki gelişim sistemi bakanlığımız tarafından oluşturulmalıdır. Oluşturulan sistem müdürlüğümüz tarafından uygulanmalıdır. • Üstün yetenekli veya özel eğitime muhtaç çocuklar için ilgili kurumlarla işbirliği yapılarak nitelikli eğitim verilmelidir.
<p>Paydaş Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzden en çok Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi, sunduğu hizmetlerin kalitesi, toplumsal gelişime katkı sağladığı, kendisine yapılan talepleri karşılama düzeyi ve ürettiği projelerle ilimizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyi alanlarında başarılı gördükleri görülmektedir. • Özellikle dış paydaşların Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün kendisine yapılan talepleri karşılama düzeyinin yeterli olduğu görülmüştür. 	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüzün vermiş olduğu hizmetler ve görev alanları ile ilgili bilgilendirme çalışmaları arttırılmalıdır.

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüz İnsan Kaynakları incelendiğinde eğitim öğretim sınıfı dışında görev yapan 26 personele ihtiyaç duyulduğu görülmüştür. 	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaç duyulan 26 personelin istihdamı sağlanarak müdürlüğümüzün insan kaynakları gücü arttırılmalıdır.
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Yapılan kurum kültürü analizine göre kurumun güçlü olduğu alanlar olarak MEBBİS, ADABİS Gibi Elektronik Portalların Aktif Kullanılması, Kurumumuzun Teknolojik Altyapısının Yeterli Olması, Kurum İçi ve Kurumlar Arası İletişimin İyi Olması, İç ve Dış Paydaşlarla Yapılan Protokoller Kapsamında İşbirliğinin Artması alanlarına ulaşılmıştır. Müdürlüğümüzün geliştirmeye açılanları olarak Ödüllendirmenin Yetersizliği, Kurum Kültürünün Yeterince Yerleşmemiş Olması, Personeli Motive Edecek Etkinliklerin İstenen Düzeyde Yapılmaması, Çalışanlara Yönelik Hizmetiçi Eğitimlerin Yetersiz Olması alanları olarak belirlenmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüzde paydaş yönetim stratejisi oluşturulmalıdır. Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi gerekmektedir. Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi konusunda yeni yaklaşımlara ihtiyaç vardır. Ödül ve ceza sisteminin geliştirilmesi ve etkinliğinin artırılması gerekmektedir.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüzün teknolojik ve bilişim altyapısı incelendiğinde MEBBİS, ADABİS Gibi Elektronik Portalların Aktif Kullanıldığı, Kurum Personelinin Teknolojiye Karşı Olumlu Tutumu gibi güçlü yanları olduğu kadar; Mevcut Teknolojik Malzemelerin Güncel İhtiyaçlara Cevap Verememesi, Yenilerinin Maliyetinin Yüksek Olması ve geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşabilecek sağlam bir arşivin olmaması müdürlüğümüz açısından önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut teknolojik yapının güncellenmesi için mâli kaynak sağlanmalı ve e-arşiv sistemi kurularak bilgi ve belgelerin saklanması sağlanmalıdır. Ayrıca Öğrenci Portfolyo dosyalarının e-arşiv sisteminde saklanması sağlanmalı böylece öğrenciler için e-Portfolyo oluşturulmalıdır.

<p>Pestle Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar, Bölgemizde Çukurova Kalkınma Ajansının varlığı ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi önemli bir ekonomik güç olarak görülmektedir. Yine Eğitimin öneminin farkında olan hayırseverlerce eğitime verilen desteğin devam etmesi, vermiş olduğumuz hizmetin toplumun tüm kesimleri, kurum ve kuruluşlarına yönelik olması, İlçemizin iklim koşullarının yatırım, eğitim ve taşınmalı eğitim için uygun olması yapılan pestle analizinde öne çıkan olumlu alanlardır. • Okulöncesi eğitimin taşıma kapsamında olmaması, İlçemizdeki bazı okullarda öğrencilerin kullanabilecekleri yeşil alanların az olması, İlçemize Mevsimlik Tarım İşçisi göçünün fazla olması, İlçemizde parçalanmış ailelerin çokluğu, Okulöncesi ve Temel Eğitim Okullarında, okul bütçesinin olmaması, Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği ve mevzuatta sık sık yaşanan değişiklikler, zayıf alanlar olarak tespit edilmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatın yasalara ve ihtiyaca uygun olarak güncelleme çalışmaları yapılmalıdır. • Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması, yerel yönetimlerle işbirliği ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir. • Okulöncesi eğitim taşıma kapsamına alınmalıdır. • Mevsimlik Tarım İşçileriyle ilgili kurumlarla işbirliği yapılarak planlı faaliyet artırılmalıdır. • Okulöncesi ve temel eğitim okullarında okul bazlı bütçe sistemine geçilmelidir.
------------------------------	---	--

BÖLÜM 3

Geleceğe Bakış

Geleceğe bakış; müdürlüğümüzün uzun vadede idealleri doğrultusunda ilerleyebilmesi için yönlendiricilik işlevinde olan misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve stratejilerden oluşmaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz:

Tüm yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz ve diğer çalışanlarımız ile birlikte; ekip çalışmasını ve çözümün bir parçası olmayı önemseyen, değişim ve gelişime açık, yenilikçi yaklaşımlarla, çağdaş bir eğitim hizmetini paydaşlarımıza sunmak.

Vizyonumuz:

Eğitimde Değişim ve Gelişimi Sağlamada Saygın Kurum

Temel Değerlerimiz:

Müdürlüğümüz aşağıda verilen temel değerleri; nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.



Şekil 8: Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Temel Değerleri

- Süreçlere İlişkin Temel Değerler
- Performansa İlişkin Temel Değerler
- Kişilere İlişkin Temel Değerler

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2. Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretimlerde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli işlevsel hale getirilecektir.

Hedef 5.3: İlçemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine göre etkin uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilmesinin işlerliği sağlanacaktır.

Hedef 7.1: Yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilen özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının artırılması sağlanacaktır.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılan düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer vermiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	71,10	82,58	87	92	96	100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		78,29	84,78	88	92	96	100	6 Ay	6 Ay
	Lise		65,00	69,66	75	80	85	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	25	23,05	24	25	25	26	27	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		8,84	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
	Lise		4,32	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		25	12	11	10	9	8	7	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü									

İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin ilçeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		13.871.730,25TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezinin etkin ve verimli kullanılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi.

UD: Uygulama Dönemi

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Ortaokul	25	69	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay
	Ortaöğretim	25	66	69	72	75	77	80		
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		OHB, DÖHB, MTEHB, DHB, İKYHB, ÖERHB, ÖÖKHB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 1.2.1	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içeriklerin uygulanması desteklenecektir.								
	S 1.2.2	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini		6.935.865,10TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 									

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlık tarafından oluşturulan veriye dayalı yönetim anlayışı kurumlarımızda yaygınlaştırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1. Bakanlık tarafından kurulan eğitsel veri ambarının işletilmesi	30	0	%40	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.2. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin işletilmesi	40	0	%10	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.3. Coğrafi bilgi sisteminin işlerliğinin sağlanması	30	%40	%80	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. 									
Stratejiler	S 2.1.1	-Müdürlüğün bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilmesi sağlanacaktır.								
	S 2.1.2	- Bakanlık Bilgi Yönetim Sistemine (MEB BYS) altlık oluşturulmak üzere coğrafi bilgi sisteminin işlerliği sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	5.548.692,05TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Veri biriminin işletilmesi için mevzuat değişikliğinin takip edilmesi, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, - Coğrafi bilgi sisteminin işlerliğinin takip edilmesi. 									

Hedef 2.2. Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılacaktır.								
Hedef 2.2	Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	40	1	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	20	5	5	10	10	12	13	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	40	8	7,5	7	6,5	6	5,5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖDSHHB, SGB, BİETHB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticilerin olması, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	-Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere yapılandırılan hizmetçi eğitim sisteminin uygulanması sağlanacak ve hizmetçi eğitimler düzenlenecektir.							
	S 2.2.2	-İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	6.242.278,65TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Üniversitelerle iş birliği yapılarak yönetici ve öğretmenlerin lisansüstü eğitime teşvik edilmesi, - Bayan yöneticilerin sayısının artırılması için teşvik ve desteklemelerin yapılması, - Ücretli öğretmen sayısının azaltılması için dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmen ve yöneticilere motivasyon sağlanması. 								

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	30,02	35,5	40	45	51	55	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	25	63,25	70	77	85	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	10	0	0	1	1	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	25	0	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, DHB, HBÖHB, HHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKYHB, SGHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 								
Stratejiler	S 3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	5.448.692,00TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, 								

	- İlçemizin bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar	- Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 Temel Eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	25	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	5,7	5,2	4,7	4	3,7	3,5	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)	9,7	9,2	8,7	8,5	8	7,5	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	25	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,35	98,7	99	99,3	99,6	100	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,62	98,8	99	99,4	99,7	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	22,45	22	20	18	15	10	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	30,28	30	28	25	21	15	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.									
Riskler	- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.									

Stratejiler	S 3.2.1	-İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	-İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan iyileştirilecek ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.
	S 3.2.3	-Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalara devam edilecektir.
Maliyet Tahmini	6.142.278,70TL	
Tespitler	- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.	
İhtiyaçlar	- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin etkin kullanılması, ikili eğitimin sonlandırılması.	

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	50	0	2	4	4	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	50	0	5	5	10	15	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak ölçütlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. 								
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							

	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		5.448.692,05TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	82,54	84	87	90	92	99,99	6 Ay	6 Ay

PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	5	4,5	4,25	3,75	3,5	3,25	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	12,23	11	10	9	8	7	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	3,96	3,8	3,5	3	2,5	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	67	68	69	71	73	75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.								
Riskler		- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Tekli eğitim kapsamındaki okulların sayısı korunacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		7.126.605,80TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - İlçemizde ortaöğretim kurumlarının sayısının yetersiz olması - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketlerinin yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. - İlçe genelinde ihtiyaçlara hitap edecek bölümlere sahip meslek lisesi açılması 								

Hedef 4.2: Ortaöğretimlerde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	30	0	0	10	30	50	100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	35	0	0	5	6	8	10	6 Ay	6 Ay	

PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		35	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.								
Riskler		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.								
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.2	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini		7.126.577,15TL								
Tespitler		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.								
İhtiyaçlar		- Ortaöğretimde beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.								

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.										
Hedef 4.3	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.										
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		30	0	10	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması		PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	60	61	62	63	64	65	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı			30	0	10	10	15	15	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHHB, İEHB, OHB, İKYHB.									
Riskler		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması									
Stratejiler	S 4.3.1	- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin önemine yönelik farkındalık artırılacaktır.									
	S 4.3.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.									
Maliyet Tahmini		2.692.893,35TL									
Tespitler		- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,									

	<ul style="list-style-type: none"> - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması.

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	33	40	45	55	75	100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İKYHB, BİETHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 									
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunan öğretmenlerin eğitimine önem verilecektir.								
Maliyet Tahmini	2.774.346,05TL									
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,									

	- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. - İlçe genelinde Rehber Öğretmen eksikliği
İhtiyaçlar	- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi, - RAM'lar ve okullar arasında işbirliğinin yapılması, - Psikolojik danışmanlık ve rehberlik alanında uygulama becerileri gelişmiş nitelikli uzman personel yetiştirilmesi için üniversitelerle işbirliği yapılması.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli işlevsel hale getirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli işlevsel hale getirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	30	30	30	35	35	40	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	2	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİETHB, SGHB.									
Riskler	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. - İlçemizde özel eğitim kurumu ve özel eğitim alt sınıfının bulunmaması									
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
	S 5.2.2	-Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.								
	S 5.2.3	-Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	5.548.692,05TL									
Tespitler	- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunlarının olması - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.									
İhtiyaçlar	- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,									

	<ul style="list-style-type: none"> - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.
--	--

Hedef 5.3: İlçemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	İlimizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	35	1,2	1,3	1,5	1,7	1,9	2	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	35	9,5	9,5	9,6	9,6	9,7	9,8	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	-	-	1	1	2	3	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB, ÖDSHB, SGHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 									
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik eğitim veren öğretmenlere hizmet içi eğitim planlanacaktır.								
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha etkin kullanılacaktır.								
Maliyet Tahmini	2.080.759,55TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 									
İhtiyaçlar	- Bilim ve sanat merkezleri kurularak sayısının artırılması,									

- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,
- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı.

Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine göre etkin uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine göre etkin uygulanması sağlanacaktır.									
Hedef 6.1	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	74,74	75	75	75	75	75	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		69,15	70	70	70	70	70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	30	0	0	0	10	12	14	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	30	0	0	0	0	1	2	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, 									
Stratejiler	S 6.1.1	-Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	3.317.960,80TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve alt yapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine göre etkin uygulanması sağlanacaktır.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve alt yapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	100	3	3	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Protokoller kapsamında temin edilen donanım ve temrinlik malzeme sayısı	25	2	5	6	8	10	11	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	25	2	2	2	3	3	40	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.4 Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	25	485	500	530	560	590	620	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHB, OHB, ÖÖKHB, DHB, İKYHB, İEHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması. 								
S 6.2.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.930.787,86TL								
Tespitler	- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,								

	<ul style="list-style-type: none"> - Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine göre etkin uygulanması sağlanacaktır.									
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	30	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	35	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı	35	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHB, ÖÖKHB, BİETHB, HBÖHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması. 									
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- İlçe içinde sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	4.011.547,43TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgelerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşvik edilmesi. 									

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine göre etkin uygulanması sağlanacaktır.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	5,8	6	6,5	7	7,5	8	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	79	80	81	82	83	85	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	11,10	11,5	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı yerlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 									
Stratejiler	S 6.4.1	-Hayatboyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	4.011.547,43TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı yerlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - İlimizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik çalışmaların artırılması. 									

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilmesinin işlerliliği sağlanacaktır.

Hedef 7.1: Yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilen özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının artırılması sağlanacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilmesinin işlerliliği sağlanacaktır.									
Hedef 7.1	Yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilen özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının artırılması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	15,7	15,8	15,9	16	16,1	16,2	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHB, BİETHB.									
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.									
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülmesin ve bürokrasinin azaltılmasının işlerliliği sağlanacaktır.								
	S 7.1.2	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yapılan yasal düzenlemeler ve tedbir mekanizmalarının işlerliliği sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	3.467.932,55TL									
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi,									

	- Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.
İhtiyaçlar	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın Bakanlık tarafından yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yapılan yasal düzenlemeler ve tedbir mekanizmalarının işlerliğinin sağlanması.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar düzenlenecektir.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilmesinin işlerliliği sağlanacaktır.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılan düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Özel rehabilitasyon merkezlerinde eğitim alan öğrenci sayısı	50	-	-	-	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEHB, HBÖHB, ÖERHB, SGHB.									
Riskler	- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									
Stratejiler S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	693.586,55TL									
Tespitler	- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.									
İhtiyaçlar	- Özel motorlu taşıt sürücülerini kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.									

BÖLÜM 4

Maliyetlendirme

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 100.708.015,47TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 19 tane hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 10: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	15.232.940,35	17.365.220,95	19.795.928,15	22.566.815,75	25.725.475,65	100.686.380,85
Okul Aile Birlikleri	3422,22	3966,35	4355,05	4750,7	5140,3	21.634,62
TOPLAM	15.236.362,57	17.369.187,30	19.800.283,20	22.571.566,45	25.730.615,95	100.708.015,47

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %99,98'inin Müdürlüğümüz bütçesi, yalnızca %0,02'inin ise okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus Müdürlüğümüzün öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 19 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **100.708.015,47 TL**'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 11: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	3.143.361,45	3.585.418,25	4.089.919,20	4.665.762,15	5.323.134,30	20.807.595,35
HEDEF 1.1	2.095.574,30	2.390.278,85	2.726.612,80	3.110.508,10	3.548.756,20	13.871.730,25
HEDEF 1.2	1.047.787,15	1.195.139,40	1.363.306,40	1.555.254,05	1.774.378,10	6.935.865,10
AMAÇ 2	1.781.238,15	2.031.737,00	2.317.620,90	2.643.931,90	3.016.442,75	11.790.970,70
HEDEF 2.1	838.229,70	956.111,50	1.090.645,15	1.244.203,25	1.419.502,45	5.548.692,05
HEDEF 2.2	943.008,45	1.075.625,50	1.226.975,75	1.399.728,65	1.596.940,30	6.242.278,65
AMAÇ 3	2.319.467,85	2.987.848,55	3.408.266,00	3.888.135,10	4.435.945,25	17.039.662,75
HEDEF 3.1	738.229,70	956.111,50	1.090.645,15	1.244.203,20	1.419.502,45	5.448.692,00
HEDEF 3.2	843.008,45	1.075.625,50	1.226.975,75	1.399.728,65	1.596.940,35	6.142.278,70
HEDEF 3.3	738.229,70	956.111,55	1.090.645,10	1.244.203,25	1.419.502,45	5.448.692,05
AMAÇ 4	2.814.689,15	2.868.334,65	3.271.935,35	3.732.609,75	4.258.507,40	16.946.076,30
HEDEF 4.1	1.205.734,15	1.233.345,55	1.358.968,00	1.556.252,05	1.772.306,05	7.126.605,80
HEDEF 4.2	1.205.734,10	1.233.345,55	1.358.967,35	1.556.225,05	1.772.305,10	7.126.577,15
HEDEF 4.3	403.220,90	401.643,55	554.000,00	620.132,65	713.896,25	2.692.893,35
AMAÇ 5	1.571.680,70	1.792.709,15	2.044.959,60	2.332.881,05	2.661.567,15	10.403.797,65
HEDEF 5.1	419.114,85	478.055,75	545.322,60	622.101,60	709.751,25	2.774.346,05
HEDEF 5.2	838.229,70	956.111,55	1.090.645,10	1.244.203,25	1.419.502,45	5.548.692,05
HEDEF 5.3	314.336,15	358.541,85	408.991,90	466.576,20	532.313,45	2.080.759,55
AMAÇ 6	2.027.556,52	2.302.802,00	2.613.920,60	2.965.438,25	3.362.126,15	13.271.843,52
HEDEF 6.1	506.889,10	575.700,48	653.480,15	741.359,54	840.531,53	3.317.960,80
HEDEF 6.2	297.331,70	336.672,64	380.818,85	430.308,73	485.655,94	1.930.787,86
HEDEF 6.3	611.667,86	695.214,44	789.810,80	896.884,99	1.017.969,34	4.011.547,43
HEDEF 6.4	611.667,86	695.214,44	789.810,80	896.884,99	1.017.969,34	4.011.547,43
AMAÇ 7	628.672,30	717.083,65	817.983,85	933.152,45	1.064.626,85	4.161.519,10
HEDEF 7.1	523.893,60	597.569,70	681.653,20	777.627	887.189,05	3.467.932,55
HEDEF 7.2	104.778,70	119.513,95	136.330,65	155.525,45	177.437,80	693.586,55
AMAÇ TOPLAM	14.286.666,12	16.285.933,25	18.564.605,50	21.161.910,65	24.122.349,85	94.421.465,37
Genel Yönetim Gideri	949.696,45	1.083.254,05	1.235.677,70	1.409.655,80	1.608.266,10	6.286.550,10
TOPLAM KAYNAK	15.236.362,57	17.369.187,30	19.800.283,20	22.571.566,45	25.730.615,95	100.708.015,47

BÖLÜM 5

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Bu bölümde Adana İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirilme modeline ve sürecine ayrıca izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine değinilmiştir.

Yumurtalık İlçe Mem 2019-2023 Stratejik Planı İzleme Ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Yumurtalık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir. İlçemiz İzleme ve Değerlendirme Modeli Adana İl MEM 2019-2023 SP İzleme ve Değerlendirme Modelinin bir bileşeni olduğundan izleme çalışmaları İl MEM ile koordineli bir şekilde yürütülecektir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Yumurtalık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

1-Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır.

2-Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri ASKE Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak birleştirilecektir.

3-Performans hedeflerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürüne, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır.

4- Varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Hizmetleri ASKE Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak birleştirilecektir.

Derlenen istatistik bilgilerine göre gerçekleştirme durumları tespit edilen performans göstergeleri hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleştirme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak birleştirilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetleri ASKE Birimi’nin sorumluluğundadır.

Raporlama

Plan dönemi süresince her yıl için, Müdürlüğümüz Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, stratejik planda belirlemiş olduğumuz performans göstergelerine göre hedefleri gerçekleştirme durumumuz ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, müdürlüğümüz hakkında genel ve mali bilgileri içeren faaliyet raporu takip eden yılın ŞUBAT ayı sonuna kadar hazırlanacaktır. Böylece 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilecektir.

Performans Göstergeleri

Yumurtalık İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenirliliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenirliliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

EKLER

Tablo 4: Hedef Kartı Sorumlulukları Tablosu

Hedef Kartı Sorumlulukları	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
Birimler																			
Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bölümü(BİETHB)	İ		İ	İ	İ						İ	İ	İ			İ		İ	
Destek Hizmetleri Bölümü(DHB)	İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ	İ					İ	İ	İ		
Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü(DÖHB)	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ	K	İ	İ	İ				İ		
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi(HBÖHB)	İ		İ	İ	İ	İ					İ	İ	İ	İ	İ	İ	K		İ
Hukuk Hizmetleri Bölümü(HHB)			İ		İ														
İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü(İKYHB)		İ	İ	K	İ					İ	İ				İ				
İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bölümü(İEHB)	İ		İ		İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ			İ				
Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü(MTEHB)	İ	İ	İ	İ		İ		İ	İ		İ	İ		K	K	K	İ		İ
Ortaöğretim Hizmetleri Bölümü(OHB)	İ	İ	İ	İ		İ		K	K	İ	İ	İ	İ		İ		İ		
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü(ÖERHB)	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		K	K	K	İ					İ
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü(ÖÖKHB)	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	K
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü(ÖDSHB)	K		İ	İ				İ	İ				İ				İ		
Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü(TEHB)	İ	K	İ	İ	K	K	K				İ	İ	İ	İ			İ		
Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü(SGHB)	İ		K	İ	İ	İ	İ	İ	İ				İ					İ	İ

Hedef Koordinatörü: K

İş Birliği Yapılacak Birim: İ

*Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.

Tablo 5: Strateji Sorumlulukları Tablosu

Strateji Sorumlulukları					
Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Hedef 1.1:Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulanması sağlanacaktır.	S 1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDSHB	HBÖHB, TEHB
		S 1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılabacak ve izlenecektir.	TEHB	BIETHB, İEHB, ÖDSHB, OHB, DÖHB, MTEHB, DHB, ÖERHB, ÖÖKHB
		S 1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDSHB	BIETHB, DHB, İEHB, OHB, SGHB, ÖERHB, ÖHB, HBÖHB, MTEHB, TEHB, ÖÖKHB
	Hedef 1.2.Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.	S 1.2.1	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içeriklerin uygulanması desteklenecektir.	BIETHB	TEHB, OHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖHB, ÖDSHB
		S 1.2.2	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için çalışmalar yürütülecektir.	İKYHB	BIETHB
	Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlık tarafından oluşturulan veriye dayalı yönetim anlayışı kurumlarımızda yaygınlaştırılacaktır.	S 2.1.1	Müdürlüğün bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilmesi sağlanacaktır.	BIETHB
S 2.1.2			Bakanlık Bilgi Yönetim Sistemine (MEB BYS) altlık oluşturulmak üzere coğrafi bilgi sisteminin işlerliği sağlanacaktır.	İEHB	-
Hedef 2.2. Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.		S 2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere yapılandırılan hizmet içi eğitim sisteminin uygulanması sağlanacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	İKYHB	BIETHB
		S 2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İKYHB	İEHB
Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	S 3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	TEHB	İEHB, HBÖHB, SGB
		S 3.1.2	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	TEHB	HBÖGB, İKYHB
	Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEHB	DÖHB, İEHB, SGB
		S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan iyileştirilecek ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.	TEHB	DÖHB, DHB
		S 3.2.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalara devam edilecektir.	DHB	-
	Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	S 3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	TEHB	DÖHB
S 3.3.2		Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.	TEHB	-	

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	S 4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OHB	DHB, İEHB, SGB
		S 4.1.2	Tekli eğitim kapsamındaki okulların sayısı korunacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.	OHB	-
	Hedef 4.2: Ortaöğretimlerde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.	S 4.2.1	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.	OHB	DÖHB
		S 4.2.2	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.	OHB	DÖHB, ÖDSHB, ÖERHB
	Hedef 4.3: İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.	S 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.	OHB	ÖDSHB
		S 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.	OHB	-
	Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.	S 4.4.1	İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin önemine yönelik farkındalık artırılacaktır.	DÖHB	İKYHB
		S 4.4.2	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.	DÖHB	-
Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanacaktır.	S 5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunan öğretmenlerin eğitimine önem verilecektir.	ÖERHB	İKYHB
		S 5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.	ÖERHB	İEHB
	Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli işlevsel hale getirilecektir.	S 5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.	İEHB	ÖERHB
		S 5.2.3	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.	DHB	İEHB
	Hedef 5.3: İlimizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	S 5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik eğitim veren öğretmenlere hizmet içi eğitim planlanacaktır.	ÖERHB	İKYHB
		S 5.3.2	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha etkin kullanılacaktır.	ÖERHB	-
Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine göre etkin uygulanması sağlanacaktır.	Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	S 6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.	MTEHB	BIETHB, ÖERHB
		S 6.2.1	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	MTEHB	HBÖHB
	Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	S 6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.	MTEHB	-
		S 6.3.2	İlçe içinde sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.	MTEHB	-
	Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	S 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.	HBÖHB	ÖÖKHB
Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilmesinin işlerliği sağlanacaktır.	Hedef 7.1: Yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilen özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının artırılması sağlanacaktır.	S 7.1.1	Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmalarının öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülmesi ve bürokrasinin azaltılmasının işlerliği sağlanacaktır.	ÖÖKHB	-
		S 7.1.2	Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yapılan yasal düzenlemeler ve tedbir mekanizmalarının işlerliği sağlanacaktır.	ÖÖKHB	-
	Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.	S 7.2.1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKHB	-

*Strateji sorumluluk tablosu, stratejiler altında yer alan eylemlerin sorumluları esas alınarak oluşturulmuştur.

Tablo 6 Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	TEHB	ÖDSHB, BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	BİETHB	ÖDSHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB, TEHB
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	ÖDSHB	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	TEHB	OHB, DÖHB, MTEHB, DHB, İKYHB, ÖERHB, ÖÖKHB
PG 2.1.1	Bakanlık tarafından kurulan eğitsel veri ambarının işletilmesi	SGHB	Tüm Hizmet Birimleri
PG 2.1.2	Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin işletilmesi	SGHB	Tüm Hizmet Birimleri
PG 2.1.3	Coğrafi bilgi sisteminin işlerliğinin sağlanması	İEHB	Tüm Hizmet Birimleri

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	BIETHB	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖDSHHB, SGB, İKYHB
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	İKYHB	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖDSHHB, SGB, BIETHB
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	İKYHB	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖDSHHB, SGB, BIETHB
AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEHB	BIETHB, DHB, HBÖHB, HHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKYHB, SGHB.
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	TEHB	BIETHB, DHB, HBÖHB, HHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKYHB, SGHB.
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	TEHB	BIETHB, DHB, HBÖHB, HHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKYHB, SGHB.
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	TEHB	BIETHB, DHB, HBÖHB, HHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKYHB, SGHB.
PG 3.2.1	Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	TEHB	DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	TEHB	DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	TEHB	DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHB	DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHB	SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB.
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	TEHB	SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB.

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.1.4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	DÖHB	OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.3.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	DÖHB	DHHB, İEHB, OHB, İKYHB.
PG 4.3.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	DÖHB	DHHB, İEHB, OHB, İKYHB.
PG 4.3.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	DÖHB	DHHB, İEHB, OHB, İKYHB.

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG 5.1.1	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	ÖERHB	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İKYHB, BİETHB.
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	İKYHB	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİETHB, SGHB.
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	İEHB	ÖERHB, TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİETHB, SGHB.
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	ÖERHB	TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB, ÖDSHB.
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	ÖERHB	TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB, ÖDSHB.
PG 5.3.3	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	ÖERHB	TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB, ÖDSHB.

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	MTEHB	HBÖHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB.
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	MTEHB	HBÖHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB.
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	MTEHB	HBÖHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB.
PG 6.2.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	MTEHB	HBÖHB, OHB, ÖÖKHB, DHB, İKYHB, İEHB.
PG 6.2.2	Protokoller kapsamında temin edilen donanım ve temrinlik malzeme sayısı	MTEHB	HBÖHB, OHB, ÖÖKHB, DHB, İKYHB, İEHB.
PG 6.2.3	Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	MTEHB	HBÖHB, OHB, ÖÖKHB, DHB, İKYHB, İEHB.
PG 6.2.4	Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	MTEHB	HBÖHB, OHB, ÖÖKHB, DHB, İKYHB, İEHB.
PG 6.3.1	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	MTEHB	DHB, ÖÖKHB, BİETHB, HBÖHB.
PG 6.3.2	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	MTEHB	DHB, ÖÖKHB, BİETHB, HBÖHB.
PG 6.3.3	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı	MTEHB	DHB, ÖÖKHB, BİETHB, HBÖHB.
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	HBÖHB	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB.
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖHB	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB.
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖHB	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB.

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı	ÖÖKHB	SGHB, BİETHB.
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHB	SGHB, BİETHB.
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHB	SGHB, BİETHB.
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHB	SGHB, BİETHB.
PG 7.2.1.	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde eğitim alan öğrenci sayısı	ÖÖKHB	MTEHB, HBÖHB, ÖERHB.