

YUMURTALIK İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ DÖGEP EKİM AYI FAALİYET RAPORU

FAALİYET KONUSU: Covid-19 sürecinde eğitim-öğretimi etkileyen güncel sorunlar Uzaktan eğitim sürecinde meslektaş dayanışması, ruhsal ve fiziksel sağlığın korunması

YÖNTEM/TEKNİK: Araştırma, Gözlem, Toplantı, Sunum, Video İzlemek, İyi Örnek

KATILIMCILAR: Yumurtalık İlçe Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri

FAALİYETİN YAPILDIĞI KANAL: Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından yayımlanan "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri" çerçevesinde, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerimizin; mesleki bilgi, beceri, tutum ve değerler alanındaki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla hazırlanan "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmen Gelişim Programı" (DÖGEP) kapsamında; , Ortaöğretim, Mesleki Eğitim ve Özel Öğretim kurumlarında çalışan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerine; " Covid-19 sürecinde eğitim öğretimi etkileyen güncel sorunlar ve meslek dayanışması, ruhsal ve fiziksel sağlığın korunması" konusunda, ilçemiz Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri, Zoom kanalıyla bilgilendirme ve örnek uygulamalarla konu hakkında bilgi verildi.

COVID-19 SÜRECİNDE EĞİTİM ÖĞRETİMİ ETKİLEYEN GÜNCEL SORUNLAR

1. Koronavirüs (Covid-19) salgını eğitimi nasıl etkiledi?

Tüm dünyayı etkisi altına alan Koronavirüs (Covid-19) hemen her sektörde aksamalara ve değişimlere neden oldu. Eğitim sektörünü ilgilendiren önemli karar ise 12 Mart'ta açıklandı. Bu kararda 16 Mart'tan itibaren 30 Mart'a kadar iki hafta süreyle yüz yüze eğitime ara verildiği açıklandı. İki haftalık aranın ilk haftası öğrencilerin evlerinde istirahat ederek geçirmelerini tavsiye eden Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk 23 Mart Pazartesi gününden itibaren sunacakları hizmetle öğrencilerin evlerinden eğitim süreçlerine devam edeceklerini ifade etti. TRT üzerinden ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim olmak üzere üç farklı kademe için açılacak TV kanallarıyla ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemiyle internet üzerinden eğitimlere devam edilmesi kararlaştırıldı. Daha sonraki günlerde vaka sayısının artmasıyla birlikte eğitimlere dijital olarak devam edileceği açıklandı. Fakat uzaktan eğitim sürecine yabancı olan öğrenciler ,öğrenci velileri ve öğretmenler için bazı sorunlar ortaya çıktı bu sorunlar;

- Bazı öğrencilerin maddi imkansızlıklar nedeniyle ya da altyapı yetersizliği nedeniyle canlı derslere katılım sağlayamaması.(%20)
- Taşınmalı olarak gelen köylerde yaşayan öğrencilerimizin canlı dersleri takip edebilecekleri kendilerine ait ortamlarının olmaması.
- Öğretmen-Öğrenci veya Öğretmen-Veli iletişiminin az olması.
- Sürekli bilgisayar veya telefon karşısında bulunmanın olumsuz etkilerinin oluşması.
- Öğrencilerin ders çalışma, kitap okuma gibi konularda takibinin zorlaşması.
- Derslere devam etmenin isteğe bırakılması nedeniyle katılımı düşürmesi.
- Ev ortamında öğrencilerin dikkatlerini dağıtacak birçok unsurun bulunması..
- Öğrencilerin psikolojik olarak okuldan uzaklaşması.
- Uzaktan eğitim sürecinde pansiyonlu ve taşınmalı sistem öğrencilerinin internete erişim imkânlarından yoksun oldukları için düzenli olarak derslere katılmamaları bu durumun uzaktan eğitime ulaşım imkânı olmayan öğrencilerle, imkanı bulunan öğrenciler arasında sosyo-ekonomik eşitsizlik sorununu ortaya çıkarması.
- Okula giden öğrenci sayısının fazla olduğu ailelerde öğrencilerin ders saatlerinin çakışması nedeniyle canlı derslere düzenli devam etmede sıkıntılar yaşanması.
- Canlı derslerde yalnız anlatma metodu kullanılabildiği için öğrencilerin dikkat ve ilgisini canlı tutmanın, öğrenciyi derste aktif katılımını sağlamanın zor olması.
- Konu pekiştirme çalışmalarında ödev ve performans çalışmalarında geri dönütlerin zayıf olması.
- Derse katılımın isteğe bağlı olması nedeniyle farklı derslerde farklı öğrencilerin olması nedeniyle devamlılığın önemli olduğu derslerde verimliliğin düşmesi.
- Öğretmen – veli iletişimini sağlamak adına kurulan iletişim gruplarına rağmen velilerin derslere aktif katılımı sağlamada yeterli olmaması.
- Salgın nedeniyle okulların açılmamasının yanı sıra sınavların da yapılamamış olmasının öğrencilerde okula karşı ilgisizlik ve isteksizliğe neden olması.
- Derse katılan öğrencilerin ekran başında geçirdikleri süre dikkate alındığında sürenin fazla olmasının öğrenci psikolojisi ve fiziksel yapısını olumsuz etkilediğinden öğrencilerin zamanla derslere katılımlarını azalması.
- Yoğun bir çalışma gerektiren derslerin zorluğu öğrencilerin bu derslere olan ilgilerini azaltması.
- Beden eğitimi gibi uygulama ağırlıklı derslerin öğretmenlerin anlatımını, öğrencilerin anlamasını zorlaştırması.
- İnternet bağlantısı koptuğu için veya istenilen zamanda derslere bağlanmada yaşanan gecikmeler zaten 30 dakika olan derslerin sürekli kesilmesi, gibi yaşanan zaman kaybının öğrencilerin motivasyonunu olumsuz etkilemesi.
- Bu sürecin belirsiz olmasının da etkisi ile öğrencilerin uzaktan eğitimi çok fazla önemsememeleri.

2- Dijital eğitim sürecine öğretmenler nasıl katkı sağlayabilir?

Bilgi ve iletişim teknolojilerinde meydana gelen hızlı gelişmeler Koronavirüs (Covid-19) öncesinde her sektörde olduğu gibi, eğitim sektörünü de etkilemekteydi. Koronavirüs (Covid-19) salgınıyla birlikte bu etkinin önemi tüm eğitim çevrelerince daha iyi kavranmış oldu. Yüz yüze eğitime verilen arayla birlikte Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından daha önce kullanılan EBA'nın TRT vasıtasıyla televizyona taşınması, üniversitelerin ve bazı özel okulların online ders altyapılarını devreye alarak derslerini dijital ortamda gerçekleştirmeye başlaması, eğitimde dijitalleşme sürecini hızlandırmıştır. Bir zorunluluktan dolayı hız kazanan eğitimde dijitalleşme hareketi Koronavirüs (Covid-19) salgını sonrasında da desteklenmelidir. Eğitimde dijitalleşme birçok fırsatı beraberinde getirmektedir. Bu fırsatların eğitim sistemine olumlu katkı verebilmesi için özellikle öğretmenlerin dijital eğitime adapte olması gerekmektedir. Son yıllarda yapılan yatırımlar ve eğitimlerle sınıfların, okulların teknolojik altyapıları, öğretmenlerin teknolojik bilgi ve becerilerinde olumlu gelişmeler yaşanmıştır. Öğretmenlerin, mevcut durumda EBA üzerinden öğrencilere sunulan içerikleri incelemesi ve gerekli görülen noktalarda sisteme dönüt vermeleri dijital eğitim özelinde eğitim sisteminin kalitesine olumlu katkı verecektir.

3- Dijital eğitim sürecinde öğretmen-öğrenci iletişimi nasıl olmalıdır?

Üç farklı düzeyde öğrencilerin hizmetine sunulan EBA ara yüzü ve EBA TV kanalları üzerinden eğitim kesintisiz devam etmektedir. Böylece öğrenciler yüz yüze eğitime verilen arada hem günlerini verimli şekilde geçirmekte hem de eğitimlerinden geri kalmamaktadır. Ancak öğrencilerin öğretmen denetiminden uzak bir şekilde yalnızca dijital eğitime katılması bazı istenmedik sonuçlara sebep olabilir. İçerisinde bulunduğumuz dönemde dijital yöntemlerle öğrencilere sunulan derslerin konu içeriklerine yönelik telafi eğitimleri de yapılmıştır. Öğrencinin çalışma ortamı, dijital ortamda sunulan dersleri takip süresi, veli-öğrenci arasındaki iletişim gibi öğrencinin hem akademik hem de psikolojik gelişimini etkileyecek unsurların öğretmen tarafından takip edilmesi ve müdahale ihtiyacı olan noktalarda gerekli müdahalelerin yapılması bu sürecin öğrenciler için en iyi şekilde geçirilmesine yardımcı olacaktır. Öğrencilerin oyundan, etkinlikten ve iletişimden uzak bir şekilde geçirdiği günlerde sıkılmaları olağandır. Bu süreçte öğrencilerin akranlarıyla iletişim kurmalarına ve sohbet etmelerine imkan tanıyacak sanal toplu görüşmeler öğretmenler tarafından ayarlanabilir. Böylece hem sınıf içi iletişiminin kopmaması sağlanabilir hem de öğrencilerin yaşayacağı muhtemel bunalımların önüne geçilebilir. Öğretmenlerin yıllardır edinmiş olduğu tecrübeler ve alışkanlıklar sınıf ortamındadır. Eğitim öğretim süreçleri ilk kez bu denli büyük ölçüde sınıf dışına taşınmıştır. Özellikle bu süreçte öğretmen öğrenci ilişkisinin kopmaması önemlidir. Süreç içerisinde öğretmenler teknolojinin farklı imkanlarını kullanarak öğrencileriyle olan iletişimlerini canlı tutabilir ve öğrencilerin akademik gelişimlerini takip etmek imkanına sahip olabilirler. Bu noktada Google Classroom, Moodle, Zoom, Skype vb. uygulamalar kullanılabilir.

4- Dijital eğitim öğretmen eğitimlerinde kullanılabilir mi?

Koronavirüs (Covid-19) salgını sırasında bir zorunluluk olarak hız kazanan eğitimde dijitalleşme süreci tüm sistemde köklü değişiklikleri beraberinde getirmektedir. Özellikle öğretmenlerin sahip olması gereken becerilerin değişeceği öngörülmektedir. Bu değişiklikleri mevcut öğretmen eğitimleriyle gerçekleştirmek oldukça güçtür. Eğitimin dijitalleşmesiyle birlikte öğretmen eğitimlerinin de dijital ortamda yapılması hem daha etkili sonuçların alınmasını hem de kaynakların etkili ve verimli kullanılmasını sağlayacaktır. Dijital ortamda geliştirilecek öğretmen eğitimlerinin diğer dijital eğitim içeriklerinde olduğu gibi interaktif olması birinci önceliktir. Dinleyicinin eğitime odaklanmasını ve eğitime katılımını sağlayacak şekilde hazırlanmış öğretmen eğitim içerikleri, öğretmenlerin ihtiyaç duyduğu ve duyacağı becerilerin kazandırılması konusunda yararlı olacaktır.