

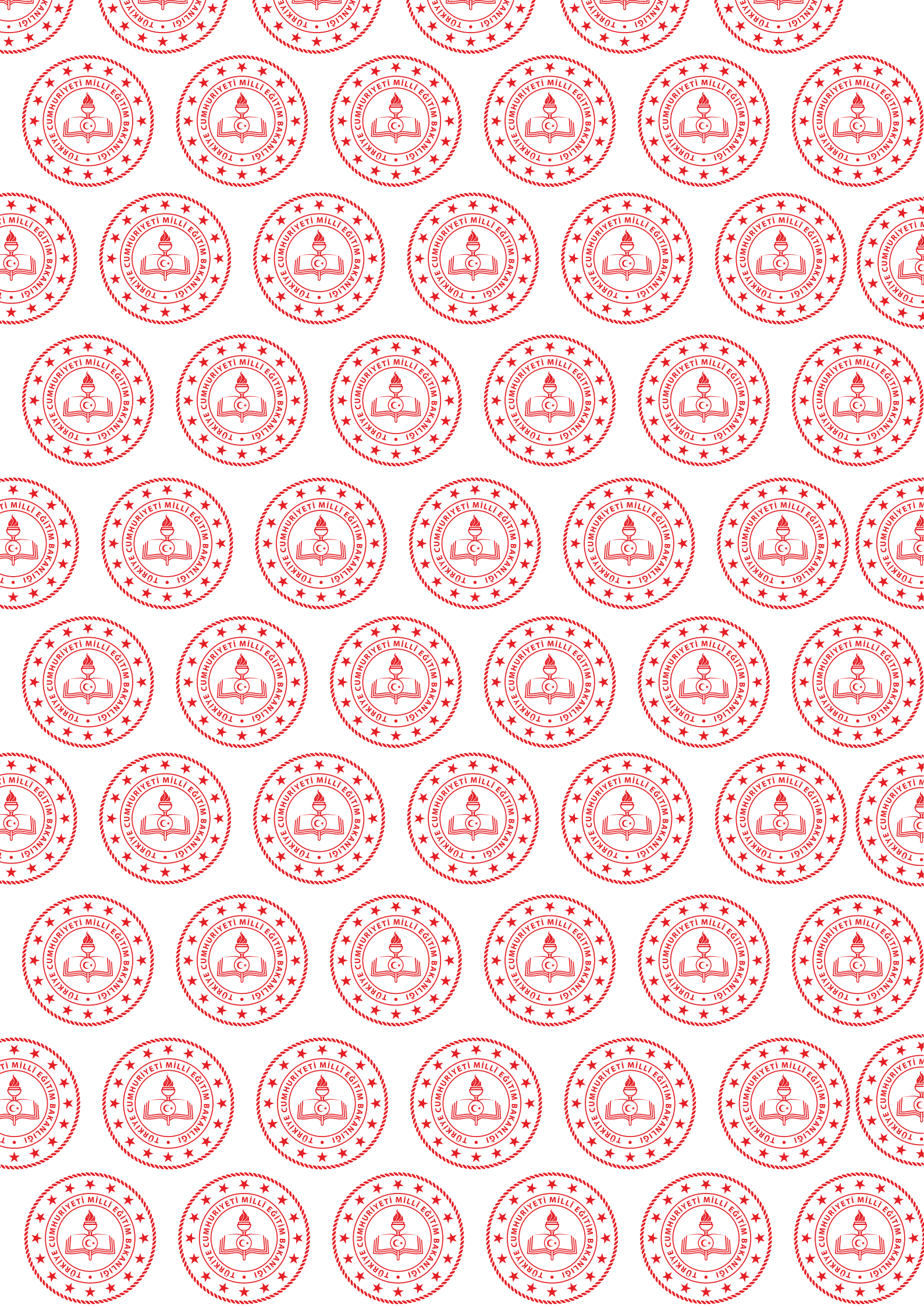
TÜRKİYE  
YÜZYILI

100

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

**T.C.  
YUMURTALIK KAYMAKAMLIĞI  
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024 - 2028  
STRATEJİK PLANI**



**T.C.**  
**YUMURTALIK KAYMAKAMLIĞI**  
**İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**

“

En önemli ve verimli görevlerimiz,  
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim  
ve öğretim işlerinde kesinlikle  
başarı sağlamak gerekir. Bir  
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu  
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK





# SUNUŞ



Yirmi birinci yüzyılın son çeyreğine girdiğimiz bu dönemde, bilgi ve iletişim teknolojilerinin hızla geliştiği, eğitim ve becerilerin küresel rekabette belirleyici unsurlar haline geldiği bir çağda 2024-2028 Stratejik Planı büyük bir özveri gerektirmekte ve büyük önem arz etmektedir. Plan, nitelikli insan gücü yetiştirmek, bu gücü ulusal ve küresel ölçekte etkin bir şekilde kullanmak ve bilgiyi ekonomik ve sosyal faydaya dönüştürebilme kapasitesini artırmak üzere kurgulanmıştır.

Gelişen dünya düzeninde, gençlerimize yalnızca bilgi sunmak yeterli değildir; onları bilginin doğru kullanımı konusunda da bilinçlendirmek, eleştirel düşünme ve problem çözme becerileriyle donatmak gerekmektedir. Yumurtalık olarak, gençlerimizin küresel bilgi birikimini yerel değerlerle harmanlayarak hem şehrimizin hem de ülkemizin gelişimine katkıda bulunacak bireyler olmalarını hedefliyoruz. Bu hedef doğrultusunda, öğrencilerimizi, milli ve manevi değerlerimize bağlı, kültürel mirasımızı benimsemiş ve toplumsal dinamiklerle barışık bireyler olarak yetiştirmek için çalışmalarımızı aralıksız sürdüreceğiz.

Stratejik Plan, aynı zamanda, öğretmenlerimizin ve eğitim yöneticilerimizin sürekli mesleki gelişimini destekleyen, onların yenilikçi eğitim metodolojileri ve teknolojileri etkin bir şekilde kullanmalarını sağlayan programlar içermektedir. İletişim ve ulaşım araçlarının getirdiği yeni perspektiflerle birlikte, eğitimdeki stratejik planlama süreçlerimizi daha da güçlendirerek, her alanda daha verimli ve etkili hale getirmeyi amaçlıyoruz.

Bilgi çağının gerektirdiği yetkinliklere sahip, sorumluluk bilinci yüksek, ülkesine ve insanlığa faydalı bireyler yetiştirmek adına atacağımız adımlar, İlçemizin geleceğini şekillendirecek, şehrimizin ve ülkemizin gelişimine katkıda bulunacak en önemli unsurlardır. 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planın hayata geçirilmesinde emeği geçen herkese teşekkür eder, planımızın tüm Yumurtalık halkına, öğrencilerimize ve eğitim camiamıza hayırlı olmasını dilerim.

**Doç. Dr. Adil NAS**  
**YUMURTALIK KAYMAKAMI**



# SUNUŞ

Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, bilgi çağının gerekliliklerine uygun olarak eğitimde sürekli yenilenme ve gelişim sürecimizi sürdürmekteyiz. 2024-2028 yıllarını kapsayacak olan yeni eğitim stratejilerimiz, öğrencilerimizi geleceğin zorluklarına karşı donanımlı hale getirmeyi amaçlamaktadır. Eğitimde yenilik ve kalitenin ön planda tutulduğu bu süreç, öğrencilerimizin sadece akademik başarılarını değil, aynı zamanda sosyal ve duygusal gelişimlerini de destekleyecek şekilde kurgulanmıştır.

Modern eğitim anlayışını benimseyerek, çocuklarımızı yaratıcı ve eleştirel düşünebilen bireyler olarak yetiştirmek başlıca hedefimizdir. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu'na uygun olarak hazırladığımız bu plan, ilçemizin eğitimde çağdaş düzeylere ulaşmasını ve sürekli iyileşme sağlamasını amaçlamaktadır. Planımız, eğitimde fırsat eşitliği yaratmayı ve tüm öğrencilere ulaşmayı hedeflemektedir.

Eğitimdeki bu dönüşüm sürecinde, öğretmenlerimizin ve eğitim yöneticilerimizin profesyonel gelişimlerini desteklemek de planımızın önemli bir parçasıdır. Onların fedakârlıkları ve yüksek motivasyonları, bu stratejik planın uygulanmasında kilit rol oynamaktadır. Yumurtalık İlçe Milli Eğitim olarak, 2024-2028 dönemi için belirlediğimiz eğitim hedeflerine bu sayede ulaşacağımıza inancımız tamdır.

Stratejik planımızın hazırlanmasında gösterdikleri üstün çaba ve katılımları için ilçe personelimize, okul müdürlerimize, öğretmenlerimize ve tüm eğitim çalışanlarımıza teşekkür ederiz. Ayrıca, öğrencilerimizin akademik ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunacak olan bu planın, velilerimiz ve tüm ilçe halkımız için de hayırlı olmasını dileriz. Yenilikçi ve stratejik yaklaşımlarımızla, Yumurtalık'ı eğitimde model bir ilçe haline getirmeyi hedefliyoruz.

**Ali AKILLI**  
**İlçe Millî Eğitim Müdürü**



## İÇİNDEKİLER

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| SUNUŞ.....                         | 7  |
| DİZİN .....                        | 12 |
| ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ.....  | 12 |
| HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI..... | 13 |
| KISALTMALAR.....                   | 14 |
| TANIMLAR .....                     | 15 |

|                                                                                                      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>I.BÖLÜM.....</b>                                                                                  | <b>17</b>  |
| STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....                                                                  | 18         |
| <b>II.BÖLÜM .....</b>                                                                                | <b>23</b>  |
| DURUM ANALİZİ .....                                                                                  | 24         |
| KURUMSAL TARİHÇE.....                                                                                | 25         |
| 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....                                                   | 26         |
| MEVZUAT ANALİZİ.....                                                                                 | 29         |
| ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....                                                                  | 31         |
| FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....                                         | 32         |
| PROGRAM ALT PROGRAM ANALİZİ.....                                                                     | 34         |
| PAYDAŞ ANALİZİ.....                                                                                  | 35         |
| KURULUŞ İÇİ ANALİZ .....                                                                             | 40         |
| KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ .....                                                                          | 40         |
| TEŞKİLAT YAPISI .....                                                                                | 42         |
| İNSAN KAYNAKLARI .....                                                                               | 44         |
| TEKNOLOJİK KAYNAKLAR .....                                                                           | 45         |
| MALİ KAYNAKLAR .....                                                                                 | 46         |
| POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ .....                | 48         |
| GZFT ANALİZİ .....                                                                                   | 49         |
| GÜÇLÜ YÖNLER .....                                                                                   | 49         |
| ZAYIF YÖNLER.....                                                                                    | 50         |
| FIRSATLAR .....                                                                                      | 51         |
| TEHDİTLER .....                                                                                      | 51         |
| TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....                                                         | 52         |
| <b>III.BÖLÜM .....</b>                                                                               | <b>58</b>  |
| MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....                                                               | 60         |
| GELECEĞE BAKIŞ .....                                                                                 | 60         |
| AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....                                                               | 61         |
| AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER .....                                                           | 64         |
| <b>IV.BÖLÜM.....</b>                                                                                 | <b>104</b> |
| MALİYETLENDİRME .....                                                                                | 105        |
| <b>V.BÖLÜM.....</b>                                                                                  | <b>110</b> |
| İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....                                                                        | 112        |
| YUMURTALIK İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ..... | 112        |
| İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ .....                                                     | 114        |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....                                                                        | 115        |
| <b>EKLER.....</b>                                                                                    | <b>116</b> |

Devrişiyiye Mh. 3009 Sk. No2/A  
Kat 2 Yumurtalık/ADANA

0(322) 200 72 60

<https://yumurtalik.meb.gov.tr/>

# DİZİN

## ŞEKİLLER LİSTESİ

|                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları .....                                                                   | 18  |
| Şekil 2: Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi.....                           | 38  |
| Şekil 3. :İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Sunduğu Hizmetlerin Kalitesi.....                                         | 38  |
| Şekil 4. :İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Toplumsal Gelişime Katkısı.....                                           | 39  |
| Şekil 5: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Yapılan Talepleri Karşılama Düzeyi .....                                   | 39  |
| Şekil 6. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Ürettiği Projeler ile İlçemizde Yaşayanların Genel Memnuniyet Düzeyi ..... | 39  |
| Şekil 7. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Teşkilat Şeması.....                                                     | 42  |
| Şekil 8: Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı.....                                            | 63  |
| Şekil 9: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....                                                                       | 114 |

## TABLolar LİSTESİ

|                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tablo 1: YUMURTALIK MEM Stratejik Planlama Ekibi.....                                                       | 20  |
| Tablo 2.Mevzuat Analizi Tablosu.....                                                                        | 30  |
| Tablo 3.Üst Politika Belgeleri.....                                                                         | 31  |
| Tablo 4.Üst Politika Belgeleri Analizi.....                                                                 | 31  |
| Tablo 5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler .....                                                      | 32  |
| Tablo 6. Program - Alt Program Tablosu.....                                                                 | 34  |
| Tablo 7. Paydaşların Önceliklendirilmesi Tablosu.....                                                       | 42  |
| Tablo 8. Yumurtalık İlçe MEM Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı(2023) ..... | 44  |
| Tablo 9. Yumurtalık İlçe MEM’ de Görevli Öğretmenlerin Eğitim Kademelerine Göre Dağılımı .....              | 45  |
| Tablo 10. FATİH Projesi Kapsamında Dağıtılan Donatım Malzemeleri Durumu.....                                | 45  |
| Tablo 11. 2023 Yılı Yumurtalık İlçe Mem Bütçe Tasarısı.....                                                 | 46  |
| Tablo 12. Kaynak Toplamı.....                                                                               | 46  |
| Tablo 13. GZFT Analizi.....                                                                                 | 49  |
| Tablo 14. Tespitler ve İhtiyaçlar .....                                                                     | 52  |
| Tablo 15: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar .....                                       | 66  |
| Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri .....                                                                   | 108 |
| Tablo 17: Hedef Kartı Sorumlulukları .....                                                                  | 116 |
| Tablo 18: Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....                                                             | 118 |
| Tablo 19: Performans Göstergesi Sorumlulukları.....                                                         | 128 |

## Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

|        |                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------|
| BİETHB | Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi     |
| DHB    | Destek Hizmetleri Birimi                               |
| DÖHB   | Din Öğretimi Hizmetleri Birimi                         |
| HBÖHB  | Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi                   |
| HHB    | Hukuk Hizmetleri Birimi                                |
| İKYHB  | İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Birimi            |
| İEHB   | İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi                      |
| EMB    | Eğitim Müfettişleri Başkanlığı                         |
| MTEHB  | Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi                |
| OHB    | Ortaöğretim Hizmetleri Birimi                          |
| ÖERHB  | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi             |
| ÖÖKHB  | Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi               |
| ÖDSHB  | Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi         |
| TEHB   | Temel Eğitim Hizmetleri Birimi                         |
| SGHB   | Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi                  |
| ÖYGHB  | Öğretmen Yetiştirtirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi |

# KISALTMALAR

|        |                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------|
| AB     | Avrupa Birliği                                                      |
| ABB    | Adana Büyükşehir Belediyesi                                         |
| ADAB S | Adana  l MEM Bilişim Sistemleri                                     |
| BT     | Bilişim Teknolojileri                                               |
| DYS    | Doküman Yönetim Sistemi                                             |
| FAT H  | Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi  yile tirme Harekatı              |
| MEB    | Millî Eğitim Bakanlığı                                              |
| MEBB S | Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri                           |
| MEM    | Millî Eğitim Müdürlüğü                                              |
| OSB    | Organize Sanayi Bölgesi                                             |
| PESTLE | Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz |
| RAM    | Rehberlik Araştırma Merkezi                                         |
| YDS    | Yabancı Dil Sınavı                                                  |

# TANIMLAR

## Kaynaştırma Eğitimi (B t nle tirci Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

## Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resm  ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

##   letmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları  ğrencilerinin beceri eğitimlerini   letmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya   letme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

## Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

## Örgün Eğitim

Belirli ya  grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir.

## Örgün Eğitim Dı ına  ıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ili ik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

## Özel Yetenekli  ocuklar

Ya tlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede  nde olan, özel akademikyeteneye sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

## Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim,  ğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

## Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



2024-2028  
STRATEJİK  
PLANI

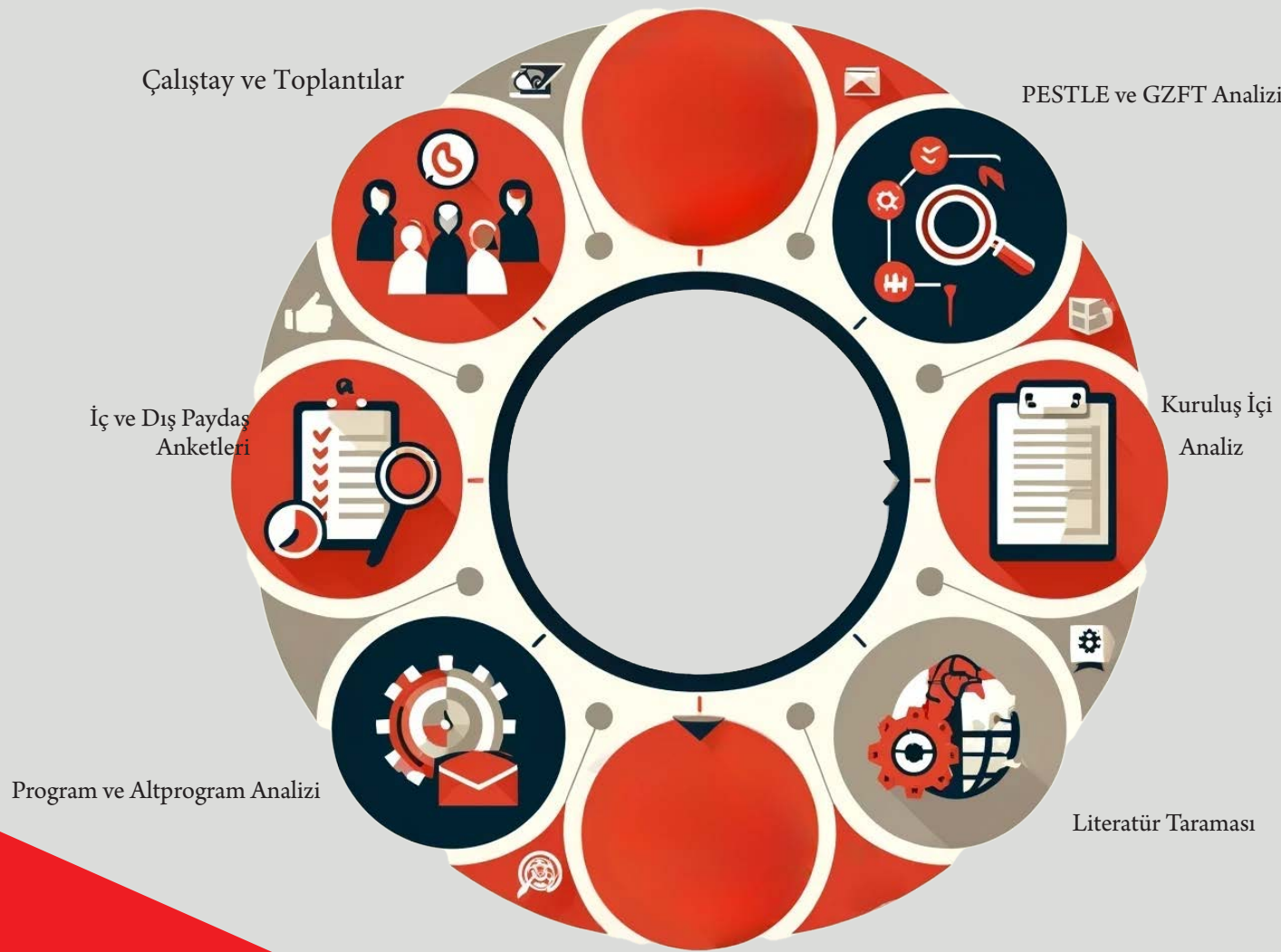
# I.BÖLÜM

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun temel hükümleri doğrultusunda, kamu kurumları; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı politikaları, ilgili yasal düzenlemeler ve benimsenen ilkeler çerçevesinde gelecek için misyon ve vizyonlarını tanımlamak, stratejik amaçlar belirlemek, bu amaçlara ulaşımı ölçülebilir hedeflerle desteklemek, performanslarını belirlenmiş göstergelerle değerlendirmek ve bu süreçleri etkin bir şekilde izlemek ve değerlendirmek amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmış stratejik planlar geliştirmektedir. Bu kapsamda müdürlüğümüz, kanunun yürürlüğe girmesiyle birlikte ilk stratejik planını 2010-2014 yılları arasında hazırlayıp uygulamış, ardından dört yıllık dönemleri kapsayacak diğer stratejik planları da hazırlamış ve başarıyla tamamlamıştır. Bu süreçler, kurumumuzun hizmet kalitesini artırma ve toplumun ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verme hedeflerini desteklemektedir.

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları



Stratejik planlamanın temel taşlarından biri olan iyi bir hazırlık süreci ve katılımcı bir yaklaşım, başarı için kritik önem taşımaktadır. Bu bilinçle, Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıklarına, tüm ilgili tarafların dahil edildiği bir yöntemle başlamış bulunuyoruz. Hazırlık çalışmalarımız, "Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı"nda ayrıntılı olarak ifade edilmiştir.

Bu program özetle aşağıdaki konuları içermektedir.



Bu sürecin başlangıcı, tüm ilgili birimlere ve çalışanlarımıza 2024/28 sayılı Genelge ile duyuruldu. Genelgede, stratejik yönetim anlayışının altı çizilmiş, planlamanın yasal temelleri ve daha önceki 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planlarımızın getirdiği gelişmelerden bahsedilmiştir. Ayrıca, strateji geliştirme kurulu oluşturulmuş ve stratejik planlama ekibi ile "Yumurtalık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı"nın kapsamı belirtilmiştir.

Programda, Yumurtalık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planlama Modeli tanıtılmıştır. Bu model; planın bütün birimler tarafından benimsenmesi, süreç organizasyonu, ihtiyaç analizi, zamanlamalar, durum analizi yöntemleri, geleceğe yönelik misyon, vizyon ve temel değerlerin tanımı gibi temel unsurları içermektedir. Ayrıca, stratejik planın yıllık performans programlarının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının takibi de bu modelin önemli aşamalarındandır.

Yumurtalık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı; literatür taraması, geniş kapsamlı çalıştaylar, ayrıntılı durum analizi, program ve alt programların incelemesi, politika belgeleri ve mevzuat analizleri, PESTLE ve SWOT analizleri, geçmiş dönem stratejik planlarının değerlendirilmesi, iç ve dış paydaş anketleri ve görüş alışverişi, organizasyon içi analiz ile ihtiyaçların belirlenmesi çalışmaları üzerine inşa edilmiştir. Bu hazırlık çalışmaları sonucunda, Yumurtalık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün bir sonraki dönemdeki yönünü belirleyecek olan stratejik planımızın temelleri sağlam bir şekilde atılmıştır.

Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından  
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

**Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar:**

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Hazırlık Programının yayımlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** İlçe Milli Eğitim Müdürü koordinasyonunda, İlçe Şube Müdürleri ve okul ve kurum temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur

**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi:** İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü koordinasyonunda, okul ve kurum temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur

*Tablo 1: YUMURTALIK MEM Stratejik Planlama Ekibi*

| ADI SOYADI    | ÜNVANI              | BİRİM                       |
|---------------|---------------------|-----------------------------|
| OSMAN VAY     | ŞUBE MÜDÜRÜ         | İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ |
| METEHAN AYDIN | ÖĞRETMEN/ ÖZEL BÜRO | İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ |
| AHMET DOĞAN   | ŞEF                 | İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ |
| MURAT AKSU    | OKUL MÜDÜRÜ         | ATATÜRK ORTAOKULU           |
| SITKI AÇAN    | OKUL MÜDÜRÜ         | ŞEHİT SAMET KAYA İHO        |
|               |                     |                             |



2024-2028  
STRATEJİK  
PLANI

# II.BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ

## DURUM ANALİZİ

Müdürlüğümüz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

Bakanlığın geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış, ulaşmamış ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;



sonuçlarına yer verilmiştir.

## KURUMSAL TARİHÇE

Tarihi M.Ö.'ye dayanan ilçemiz Yumurtalık, 1517 yılında avuz Sultan Selim'in Mısır seferi ile Osmanlı İmparatorluğu egemenliği altına girmiştir. Daha sonra Ayas, Cebeli Bereket adıyla Osmaniye sancağına bağlı Payas ilçesinin bir bucağı olmuştur.



Cumhuriyetin ilanından sonra nahiye müdürlüğü olan ilçemizde merkez ilkokul inşaatı 1924 yılında başlamış 1927 yılında 5 sınıflı merkez ilkokulu olarak hizmete başlamıştır. Aynı yıllarda da Zeytinbeli köyünde de ilkokul eğitimi başlamıştır.

Cumhuriyet tarihinde ise Yumurtalık, 19 Temmuz 1926'ya kadar kaza iken, nahiye yapıp Ceyhan'a, 1 Nisan 1959'da ilçe yapılarak Adana'ya bağlanmıştır.

1959 yılında ilçe olmasıyla birlikte İlköğretim Müdürlüğü kurulmuştur. 1984 yılında önce İlçe Eğitim Müdürlüğü adını almış, 1985 yılında İlçe Millî Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğüne dönüştürülmüştür. 1989 yılında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak son halini bulmuştur. Son hâliyle Müdürlüğümüz bünyesinde bir lise, yedi ortaokul, bir imam-hatip ortaokulu, sekiz ilkokul, beş birleştirilmiş sınıf ilkokulu, bir halk eğitim merkezi, bir bağımsız anaokulu, bir özel anaokulu ve ilkokullar bünyesinde on üç anaokulu bulunmakta olup Müdürlüğümüze bağlı kurumlarda 221'i öğretmen ve idareci olmak üzere toplam 261 personel görev yapmakta ve 2611 öğrenci eğitim görmektedir. Müdürlüğümüz Yumurtalık Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2. katında 13 odası ve Kaymakamlık binası bodrum katında bir arşiv odasıyla hizmet vermektedir.

## 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2019-2024 Stratejik Planı, stratejik planlama sürecini yönlendirecek beş temel bölümden oluşmaktadır: stratejik plan hazırlama programı, durum analizi, geleceğe yönelik planlama, maliyetlendirme, ve bölüm izleme ve değerlendirme.

Belirlenen plan döneminde, eğitim alanında önemli performans göstergelerinde kayda değer ilerlemeler gözlemlenmiştir. Bu ilerlemeler, özellikle şu alanlarda dikkat çekicidir:

Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranlarının artışı,

Öğrencilerin temel eğitimden ortaöğretime geçiş sürecinde ilk beş tercihlerinden birine yerleşme oranlarında iyileşme,

Ortaöğretim kademesinde erken okul terk oranlarında azalma,

Onuncu, on birinci ve on ikinci sınıf öğrencilerinin akademik başarı puanı ortalamalarında yükseliş,

Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor gibi alanlardaki aktivitelere katılım oranlarında artış,

Tüm kademelerde öğrenci başına düşen ortalama okunan kitap sayısında çoğalma,

Ortaöğretim düzeyinde takdir veya teşekkür belgesi almaya hak kazanan öğrenci yüzdesinde yükselme,

Sektörel iş birlikleri çerçevesinde düzenlenen protokollerle eğitim alan birey sayısında genişleme, Uluslararası hareketlilik programlarına katılım gösteren öğrenci sayısında artış,

Ortaöğretimde öğretmen başına düşen öğrenci sayısında dengelenme,

Lisansüstü eğitimlerini tamamlayan personel sayısında çoğalma,

Okul ve kurumlarda asil yönetici oranının toplam yönetici sayısına göre iyileşme,

Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranında düşüş,

Norm kadro doluluk oranlarında artış,

Ortaöğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı oranında düzenleme,

Hedeflenen okullarda internet altyapısı ve etkileşimli tahta kurulumlarının tamamlanma oranında iyileştirme,

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün elektronik ortamlara yöneltilen şikâyet sayısında azalma gözlenmiştir.

Ayrıca, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere tüm bireylerin eğitim öğretimin her kademesine erişimlerinin sağlanması, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde iş gücü piyasasının talep ettiği becerilerin kazandırılması ve istihdam edilebilirliklerin arttırılması gibi önemli adımlar atılmıştır. Eğitimde yenilikçi metodlar kullanılarak yüksek dil becerilerine sahip bireyler yetiştirilmiş ve öğretmenler ile öğrencilerin uluslararası alanda hareketliliği arttırılmıştır.

2024-2028 dönemi stratejik planlaması, idarenin güçlü yönlerini ve var olan fırsatları kullanarak yeni performans göstergelerinin saptanmasına yönelik olarak yapılandırılmıştır. Özellikle okul öncesi eğitimde okullaşma oranlar

| HEDEFE ULAŞILAN GÖSTERGELER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | İYİLEŞME SAĞLANAN GÖSTERGELER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | İYİLEŞMEYE AÇIK GÖSTERGELER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.</li> <li>Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanacaktır</li> <li>Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.</li> <li>Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir</li> <li>Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.</li> <li>Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.</li> <li>Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.</li> <li>Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.</li> <li>Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.</li> <li>Ortaöğretimlerde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır</li> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli işlevsel hale getirilecektir.</li> <li>İlçemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir</li> <li>Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve alt yapı iyileştirilecektir.</li> <li>Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir</li> <li>Yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilen özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının artırılması sağlanacaktır.</li> <li>Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar düzenlenecektir.</li> </ol> |

Yumurtalık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2024 Stratejik Planının gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde; zorunlu eğitimde okullaşma, öğretmen başına düşen öğrenci sayısı, fiziki, mâli ve teknolojik altyapıda önemli iyileşmelerin sağlandığı görülmüştür.

İlçemizde merkeze bağlı bazı mahallelerin zorunlu hizmet bölgesi kapsamına alınmasından dolayı 2019-2024 döneminden sonra ücretli öğretmen sayısında azalma görülmüştür. İstenen hedefe ulaşılmasına rağmen 2024-2028 döneminde de ücretli öğretmen oranı performans göstergesinin korunması kararlaştırılmıştır.

**YUMURTALIK KAYMAKAMLIĞI  
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
2019 -2023 STRATEJİK PLANI**

Yumurtalık - 2019

Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı
2. Eğitim ve öğretim de özel öğretimin payı
3. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması
4. Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı
5. İzleme ve değerlendirme

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizi sonuçlarından yola çıkılarak stratejiler geliştirilmiştir. 2019-2014 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda 2024-2028 Stratejik Plan dönemi için gerekli hedef ve stratejiler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

## MEVZUAT ANALİZİ

İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilat yapısı, görev ve yetkileri, 14.06.1973 tarihli ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu hükmüne dayanılarak hazırlanan ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde hüküm altına alınmıştır. Buna göre Müdürlüğümüz görevleri aşağıda listelenmiştir:

- Eğitim öğretim hizmetlerinde eğitimi geliştirmeye yönelik görevler ortak görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde eğitim kurumlarına yönelik görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde öğrencilere yönelik görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde izleme ve değerlendirmeye yönelik görevler
- Temel eğitim hizmetlerine yönelik görevler
- Ortaöğretim hizmetlerine yönelik görevler
- Mesleki ve teknik eğitim hizmetlerine yönelik görevler
- Din öğretimi hizmetlerine yönelik görevler
- Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine yönelik görevler
- Hayat boyu öğrenme hizmetlerine yönelik görevler
- Özel öğretim kurumları hizmetlerine yönelik görevler
- Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerine yönelik görevler
- Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerine yönelik görevler
- Yükseköğretim ve yurt dışı eğitime yönelik görevler
- Strateji geliştirme hizmetlerine yönelik görevler
- İnsan kaynakları yönetimi hizmetlerine yönelik görevler
- Destek hizmetlerine yönelik görevler
- İnşaat ve emlak hizmetlerine yönelik görevler
- Rehberlik ve denetim hizmetlerine yönelik görevler (Maarif Müfettişleri Başkanlığı)
- Sivil savunma hizmetlerine yönelik görevler
- Basın, bilgi edinme ve bilgilendirme hizmetlerine yönelik görevler (Özel Büro)
- Hukuk hizmetlerine yönelik görevler

İncelenen mevzuat çerçevesinde İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde belirtilen görev ve sorumluluklarımız Durum Analizi Raporunda yer almakta olup, yönetmelikle müdürlüğümüze verilmiş olan görev ve sorumluluklar kapsamında önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı web sitesi mevzuatlar bölümünde yasal düzenlemeler sırasıyla Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler, Bakanlar Kurulu Kararları, Tebliğler ve Genelgeler olarak düzenlenmiştir.

## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak müdürlüğümüz durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri oluşturulmuştur.

Tablo 3.Üst Politika Belgeleri

| Temel Üst Politika Belgeleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı</li><li>• Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı</li><li>• Milli Eğitim ile İlgili Mevzuat</li><li>• Kalkınma Planları</li><li>• Orta Vadeli Program (2023-2025)</li><li>• Mill Millî Eğitim Şûra Kararları</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• MEB 2019-2023 Stratejik Planı</li><li>• Adana İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı</li><li>• ABB’nin 2020-2024 Stratejik Planı</li><li>• Milli Eğitim Kalite Çerçevesi</li><li>• Çukurova Kalkınma Ajansı 2014-2023 Bölge Planı</li></ul> |

Tablo 4.Üst Politika Belgeleri Analizi

| ÜST POLİTİKA BELGESİ                             | İLGİLİ BÖLÜM/ REFERANS            | VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kalkınma Planları                                | Millî Eğitim ile ilgili bölümleri | Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen kararların uygulanması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Millî Eğitim Temel Kanunu                        | Bütün bölümleri                   | Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ile devletin eğitim öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde sağlanması                                                                                                                                                       |
| Millî Eğitim Şûra Kararları                      | Bütün bölümleri                   | Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen kararların uygulanması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu | Madde 9                           | Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanması |

Tablo 2.Mevzuat Analizi Tablosu

| YASAL YÜKÜMLÜLÜK                                                              | DAYANAK                                                                                    | TESPİTLER                                                                                                   | İHTİYAÇLAR                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Eğitim öğretim hakları ve en üst yasal düzenlemeler                           | Türkiye Cumhuriyeti Anayasası’nın 10, 24, 42 ve 62.maddeleri                               | Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.                        | İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir. |
| İlköğretim ve eğitim ile ilgili temel yetki ve yükümlülükler                  | 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu                                                     | Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.                        | İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir. |
| Kamu çalışanlarına yönelik düzenlemeler                                       | 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu                                                         | Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir. Kanunun güncellenmesi zaman zaman dile getirilmektedir. | İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir. |
| Türk milli eğitim sistemi ile ilgili amaç ve ilkeler ile temel iş ve işlemler | 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu                                                      | Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.                        | İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir. |
| Millî eğitim ile ilgili temel iş ve işlemler                                  | Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği                    | Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.                        | İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir. |
| Mesleki eğitime ilişkin esaslar                                               | 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu                                                          | Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.                        | İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir. |
| Özel öğretime ilişkin esaslar                                                 | 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu                                                  | Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.                        | İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir. |
| Teşkilat ve yapılanma                                                         | 28471 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği       | Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.                        | İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir. |
| Okul Öncesi ve İlköğretim ile ilgili iş ve işlemler                           | 29072 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği | Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.                        | İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir. |
| Ortaöğretim ile ilgili iş ve işlemler                                         | 28758 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği                      | Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.                        | İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir. |
| Özel öğretim ile ilgili iş ve işlemler                                        | 28239 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği                     | Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.                        | İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir. |
| Yaygın eğitim ile ilgili iş ve işlemler                                       | 27587 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği                    | Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.                        | İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir. |
| Özel eğitim ile ilgili iş ve işlemler                                         | 30471 Sayılı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği                                            | Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.                        | İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir. |
| Özel eğitim ile ilgili iş ve işlemler                                         | 30471 Sayılı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği                                            | Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.                        | İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir. |

|                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik | Bütün bölümleri | Stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanmış olan yönetmeliğe göre stratejik plan yapılması |
| MEB 2024-2028 Stratejik Planı                                                                                                                   | Bütün bölümleri | İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının hazırlanması, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleriyle okul ve kurumların 2024-2028 stratejik planlarının hazırlanma sürecine rehberlik edilmesine kaynak sağlaması                                                                                            |
| Millî Eğitim Bakanlığı İklim Değişikliği Eylem Planı                                                                                            | Bütün bölümleri | Dünyada ve ülkemizde olumsuz etkileri görülen iklim değişikliği sorununa karşı geliştirilen çözüm faaliyetlerinin uygulanması                                                                                                                                                                        |
| Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)                                                                                                 | Bütün bölümleri | Hayat boyu öğrenme sisteminin etkinliğini ve verimliliğini artırmaya yönelik olarak hazırlanan faaliyetlerin taşrada koordinasyon ve yürütücülüğünün yapılması                                                                                                                                       |

## FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde müdürlüğümüze verilen görevlerin, Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı kapsamında incelenmiştir. Bu doğrultuda Müdürlüğümüzün başlıca faaliyet alanları aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

Tablo 5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

| Faaliyet Alanı                        | Ürün ve Hizmetler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması</li> <li>Müdürlüğün iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın uygulanması</li> <li>Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması</li> <li>Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</li> <li>Müdürlüğe bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi</li> <li>Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi</li> </ul> |

| Faaliyet Alanı                                             | Ürün ve Hizmetler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> <li>Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi</li> <li>Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li> <li>Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterliliklerinin belirlenmesi</li> <li>Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li> <li>Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li> <li>Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</li> <li>Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Yöneti ve Denetim Faaliyetleri</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</li> <li>Müdürlüğe bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi</li> <li>Yatırım programlarının izlenmesi</li> <li>İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi</li> <li>Müdürlük faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li> </ul> |



Tablo 7. Paydaşların Önceliklendirilmesi Tablosu

| PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ                                         |             |            |              |                 |                 |             |                                                 |     |      |                                   |     |          |                               |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|--------------|-----------------|-----------------|-------------|-------------------------------------------------|-----|------|-----------------------------------|-----|----------|-------------------------------|
| PAYDAŞLAR                                                               | PAYDAŞ TÜRÜ |            | NEDEN PAYDAŞ |                 |                 |             | PAYDAŞIN KURUM FAALİYETLERİNİ ETKİLEME DERECESİ |     |      | PAYDAŞIN TALEPLERİNE VERİLEN ÖNEM |     | ÖNCELİĞİ | AÇIKLAMA                      |
|                                                                         | İÇ PAYDAŞ   | DIŞ PAYDAŞ | TEMEL ORTAK  | STRATEJİK ORTAK | GİRİDİ SAĞLAYAN | HİZMET ALAN | Tam                                             | Çok | Orta | Az                                | Hiç |          |                               |
|                                                                         |             |            |              |                 |                 |             | 5                                               | 4   | 3    | 2                                 | 1   |          |                               |
|                                                                         |             |            |              |                 |                 |             | 1, 2, 3<br>İzle                                 |     |      | 1, 2, 3<br>Gözet                  |     |          |                               |
|                                                                         |             |            |              |                 |                 |             | 4, 5<br>Bilgilendir                             |     |      | 4, 5<br>Birlikte Çalış            |     |          |                               |
| İl Milli Eğitim Müdürü                                                  | ✓           |            |              |                 | ✓               |             | 5                                               |     |      | 5                                 |     | 1        | Bilgilendir<br>Birlikte Çalış |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri                                  | ✓           |            |              |                 | ✓               |             | 5                                               |     |      | 5                                 |     | 1        | Bilgilendir<br>Birlikte Çalış |
| Adana Valiliği                                                          |             | ✓          | ✓            |                 | ✓               |             | 5                                               |     |      | 5                                 |     | 1        | Bilgilendir<br>Birlikte Çalış |
| İlçe Kaymakamlığı                                                       |             | ✓          |              |                 | ✓               |             | 4                                               |     |      | 4                                 |     | 1        | Bilgilendir<br>Birlikte Çalış |
| Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları                                      | ✓           |            |              |                 |                 | ✓           | 5                                               |     |      | 5                                 |     | 1        | Bilgilendir<br>Birlikte Çalış |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü                                             | ✓           |            | ✓            | ✓               | ✓               | ✓           | 5                                               |     |      | 5                                 |     | 1        | Bilgilendir<br>Birlikte Çalış |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli                                   | ✓           |            |              |                 | ✓               |             | 5                                               |     |      | 5                                 |     | 1        | Bilgilendir<br>Birlikte Çalış |
| Öğrenciler                                                              |             | ✓          |              |                 |                 | ✓           | 5                                               |     |      | 5                                 |     | 1        | Bilgilendir<br>Birlikte Çalış |
| Veliler                                                                 |             | ✓          |              |                 | 0               | ✓           | 4                                               |     |      | 4                                 |     | 1        | Bilgilendir<br>Birlikte Çalış |
| Okul Aile Birlikleri                                                    |             | ✓          |              | 0               | 0               |             | 4                                               |     |      | 4                                 |     | 1        | Bilgilendir<br>Birlikte Çalış |
| Mahalle Muhtarlıkları                                                   |             | ✓          |              | 0               | 0               |             | 3                                               |     |      | 3                                 |     | 2        | İzle<br>Gözet                 |
| Adana Büyükşehir Belediyesi                                             |             | ✓          |              | 0               | 0               |             | 4                                               |     |      | 4                                 |     | 1        | Bilgilendir<br>Birlikte Çalış |
| İlçe Belediyeleri                                                       |             | ✓          |              | 0               | 0               |             | 2                                               |     |      | 2                                 |     | 2        | İzle<br>Gözet                 |
| Üniversiteler                                                           |             | ✓          |              | ✓               | 0               |             | 4                                               |     |      | 4                                 |     | 1        | Bilgilendir<br>Birlikte Çalış |
| TÜBİTAK                                                                 |             | ✓          |              | 0               | 0               |             | 4                                               |     |      | 4                                 |     | 1        | Bilgilendir<br>Birlikte Çalış |
| Ulusal Ajans (AB Projeleri ve Hibeleri)                                 |             | ✓          |              | 0               | 0               |             | 4                                               |     |      | 4                                 |     | 1        | Bilgilendir<br>Birlikte Çalış |
| Kamu Kurumları İl/İlçe Müdürlükleri                                     |             | ✓          |              | 0               | 0               |             | 4                                               |     |      | 4                                 |     | 1        | Bilgilendir<br>Birlikte Çalış |
| Hayırseverler                                                           |             | ✓          |              |                 | 0               |             | 4                                               |     |      | 4                                 |     | 2        | İzle<br>Gözet                 |
| Ulusal ve Yerel Medya                                                   |             | ✓          |              | 0               | 0               |             | 3                                               |     |      | 3                                 |     | 2        | İzle<br>Gözet                 |
| Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf, Dernek, Sendika ve Meslek Kuruluşları) |             | ✓          |              | 0               |                 |             | 3                                               |     |      | 3                                 |     | 2        | İzle<br>Gözet                 |
| Özel Sektör Kuruluşları/ Firmalar                                       |             | ✓          |              | 0               | 0               |             | 3                                               |     |      | 3                                 |     | 2        | İzle<br>Gözet                 |

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, kurumumuz tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerin hem iç hem de dış paydaşlar tarafından algılanma, tanınma ve memnuniyet düzeyi büyük önem arz etmektedir. Bu nedenle, belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe teşkilatı çalışanları, öğrenciler ve velilere uygulanmıştır. Anket elli paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

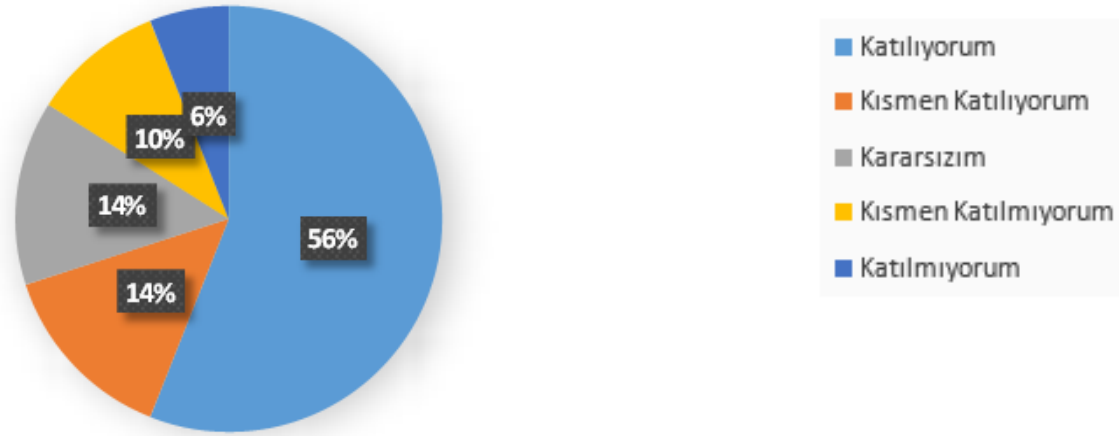
Bu anketin sonuçları, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında önemli bir veri kaynağı oluşturmaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, hem iç hem de dış paydaşlarımızın görüş ve önerilerini dikkate alarak, daha etkili ve verimli bir eğitim ortamı oluşturmak amacıyla çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Paydaşlarımızın katılımı ile elde edilen veriler, kurumumuzun geleceğe yönelik stratejik planlamalarında ve hizmet kalitesinin artırılmasında kritik bir rol oynamaktadır.



Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

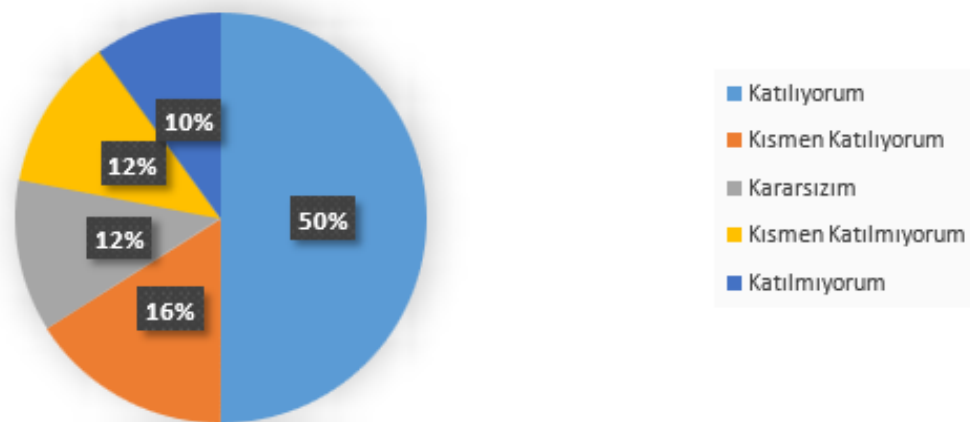
Paydaş anketi okul, kurum, ilçe teşkilatı çalışanları, öğrenciler ve velilere uygulanmıştır. Anket elli paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.



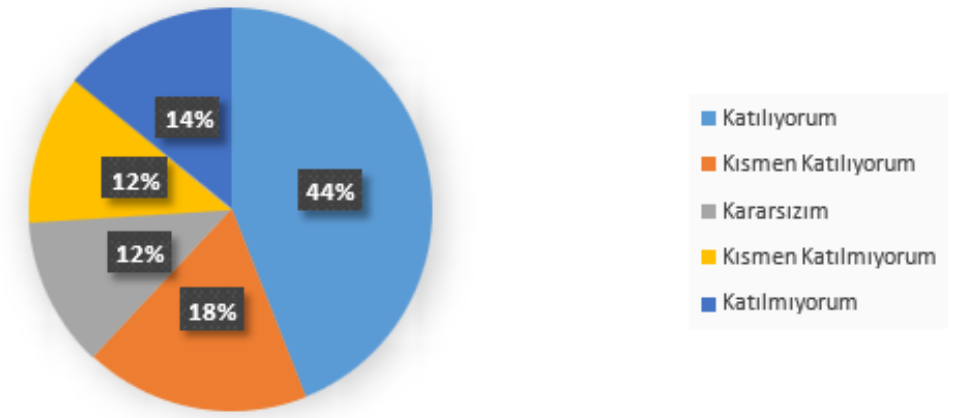
Şekil 2: Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

İç paydaş anketinde katılımcılara yönelttiğimiz “Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet verdiği kişilerin(öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır.” ifadesine katılımcıların %56’sının “Katılıyorum”, %14’ünün de “Kısmen Katılıyorum” dediği görülmüştür. Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün iç paydaşları Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün hizmet verdiği kişilerin(öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas aldığını belirtmişlerdir.



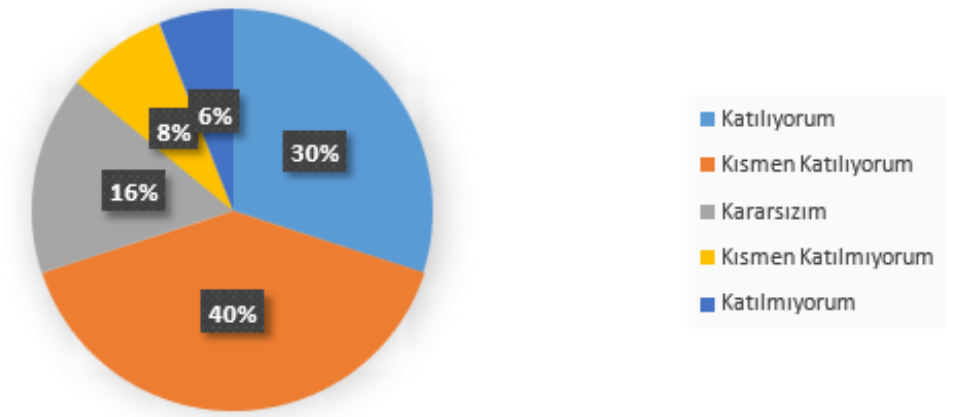
Şekil 3: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün Sunduğu Hizmetlerin Kalitesi

İç paydaş anketinde katılımcılara yöneltilen “Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kaliteli hizmet sunar.” ifadesine karşılık katılımcıların %50’sinin “Katılıyorum”, %16’sının da “Kısmen Katılıyorum” dediği görülmüştür. Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün kaliteli hizmet sunduğunu belirtmişlerdir.



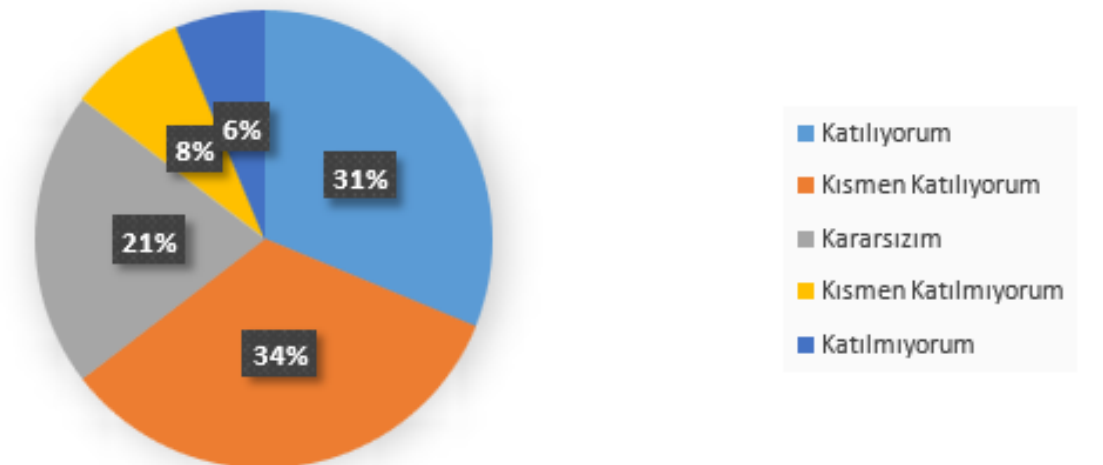
Şekil 4: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün Toplumsal Gelişime Katkısı

Dış paydaş anketine katılan katılımcılara yöneltilen “Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.” ifadesine karşılık katılımcılardan %44’ü “Katılıyorum”, %18’i ise “Kısmen Katılıyorum” dediği görülmektedir. Dış paydaşlar, Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağladığını düşünmektedir.



Şekil 5: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün Yapılan Talepleri Karşılama Düzeyi

Dış paydaş anketine katılan katılımcılara yöneltilen “Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün kendisine yapılan talepleri karşılama düzeyi yeterlidir.” ifadesine karşılık katılımcıların %30’unun “Katılıyorum”, %40’ının ise “Kısmen Katılıyorum” dediği görülmektedir. Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü dış paydaşları müdürlüğümüzün kendisine yapılan talepleri karşılama düzeyinin yeterli olduğunu düşünmektedir.



Şekil 6: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün Ürettiği Projeler ile İlçemizde Yaşayanların Genel Memnuniyet Düzeyi

Dış paydaş anketine katılan katılımcılara yöneltilen “Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ürettiği projelerle ilçemizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyine katkı sağlamaktadır.” İfadesine karşılık katılımcıların %34’ünün “Kısmen Katılıyorum”, %31’inin ise “Katılıyorum” dediği görülmektedir. Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü dış paydaşları müdürlüğümüzün ürettiği projelerle ilçemizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyine katkı sağladığını düşünmektedir.

## KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak idarenin mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Bu değerlendirmeden elede edilecek sonuçlar stratejik planın güncellenmesi ve sonraki dönem stratejik plan çalışmalarında kullanılır.

Yumurtalık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün kuruluş içi analiz bölümü Kurum Kültürü, Teşkilat Yapısı, İnsan Kaynakları, Teknolojik Kaynaklar ve Mali Kaynaklar konularını kapsayacak şekilde sıralanmıştır. Bu başlıklar kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin tespitine kaynaklık etmiştir.

Kurum içi analizde kullanılan istatistiki veriler; Millî Eğitim Bakanlığı resmi istatistik programına dayalı “Millî Eğitim İstatistikleri” yayınlarından ve Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü bünyesinde hizmet veren İstatistik Biriminden; mali kaynaklara ilişkin veriler ise Destek Hizmetleri Bölümünden temin edilmiştir.

## KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Müdürlüğümüzde kurum kültürüne etki eden iletişim süreci oluşturmak amacıyla yatay ve dikey iletişim kanalları yapılandırılmıştır. Dikey yapılanmada Şube Müdürlerimiz ve büro personelimiz, İlçe Milli Eğitim Müdürümüze bağlı olarak çalışmaktadır. Müdürlüğümüzde çalışan birimlerin şefleri yatay yapılandırma düzeyinde birbirleriyle iletişim kurmaktadır. Kurum içi iletişim belirlenen kurallara uygun olarak dikey ve yatay bir düzende iç yazışmalar, DYS, telefonlar ve periyodik toplantılar yoluyla yapılmaktadır.

Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürü; okul ve kurum müdürleri ile ihtiyaç duyulduğunda toplantılar yapmaktadır. Ayrıca, kurum dışı iletişim kurmak amacıyla hazırlanan kurumumuzun web sayfaları, telefon, toplantılar, yüz yüze görüşmeler ve medya organları etkin olarak kullanılmaktadır.

Müdürlüğümüzde karar alma süreci; İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuatlar doğrultusunda gerçekleşmektedir. Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde Şube Müdürü görev tanımı doğrultusunda karar verme yetkisine sahiptirler. İlçe Milli Eğitim Müdürü, kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda tarafların görüşlerini alarak, katılımcı bir yöntemle karar vermektedir. Gerekli durumlarda alınacak kararın niteliğine göre müdürlük bünyesinde komisyonlar oluşturularak komisyonun çalışmaları neticesinde bildirdiği görüş doğrultusunda karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımcılık temel ilke olarak belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Ağustos ayı içerisinde gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- Kurumun Müstakil Bir Binasının Olmaması,
- Personeli Motive Edecek Etkinliklerin İstenen Düzeyde Yapılmaması
- Çalışanlara Yönelik Hizmetiçi Eğitimlerin Yetersiz Olması
- Yeterli kapasiteye sahip toplantı ve konferans salonunun olmaması

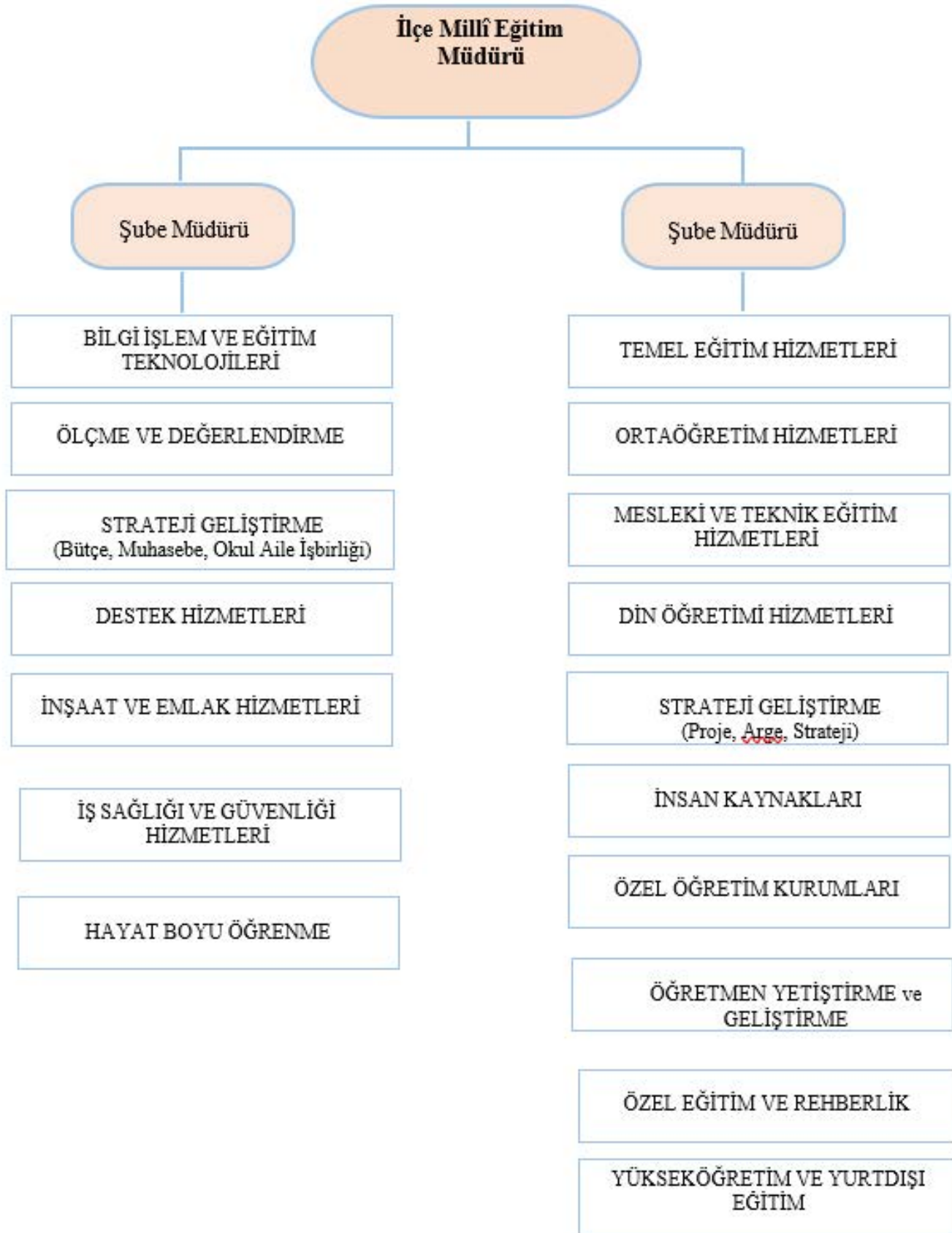
Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- MEBBİS, ADABİS Gibi Elektronik Portalların Aktif Kullanılması
- Kurumumuzun Teknolojik Altyapısının Yeterli Olması
- Kurum İçi ve Kurumlar Arası İletişimin İyi Olması
- İç ve Dış Paydaşlarla İşbirliğinin İyi Olması

## TEŞKİLAT YAPISI

İlçe Müdürlüğümüzde yönetim kadrosunda, 1 ilçe müdürü, 2 şube müdürü normu bulunmaktadır. Müdürlüğümüzde halihazırda 1 ilçe müdürü ve 2 şube müdürü aktif görev yapmaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde 29.09.2023 tarihi itibarıyla toplam 261 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Şekil 7: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Teşkilat Şeması



## İNSAN KAYNAKLARI

İlçe Müdürlüğümüzde yönetim kadrosunda, 1 ilçe müdürü, 1 şube müdürü ve 1 şube müdürü vekili görev yapmaktadır.

İlçemiz emrinde 29.09.2023 tarihi itibarıyla, müdürlüğümüz ve bağlı ilçe, okul/kurum müdürlüklerinde eğitim öğretim sınıfı dışında görev yapan personel norm kadrosu 46, çalışan personel sayısı 19 olup, ihtiyaç duyulan personel sayısı 27'dir. Müdürlüğümüz personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir. Müdürlüğümüz insan kaynakları ile ilgili ayrıntılı bilgiler Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Durum Analizi Raporu'nda bulunmaktadır.

Tablo 8: Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (17.10.2023)

| İlçe Milli Eğitim Birimleri              | Yüksek Lisans |          |           | Lisans    |            |            | Enstitü/Önlisans |          |          | Lise ve Altı |          |           | Toplam     |            |            |
|------------------------------------------|---------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|------------------|----------|----------|--------------|----------|-----------|------------|------------|------------|
|                                          | Erkek         | Kadın    | Toplam    | Erkek     | Kadın      | Toplam     | Erkek            | Kadın    | Toplam   | Erkek        | Kadın    | Toplam    | Erkek      | Kadın      | Toplam     |
| Din Öğretimi Genel Müdürlüğü             | -             | -        | -         | 2         | 6          | 8          | -                | -        | -        | 1            | -        | 1         | 3          | 6          | 9          |
| Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü       | 1             | 0        | 1         | 3         | 1          | 4          | 0                | 0        | 0        | 2            | 0        | 2         | 6          | 1          | 7          |
| Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü | 3             | 5        | 8         | 9         | 8          | 17         | 0                | 0        | 0        | 4            | 0        | 4         | 16         | 13         | 29         |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü              | 3             | 0        | 3         | 5         | 6          | 11         | 0                | 0        | 0        | 6            | 0        | 6         | 14         | 6          | 20         |
| Ortaöğretim Genel Müdürlüğü              | 0             | 0        | 0         | 0         | 0          | 0          | 0                | 0        | 0        | 0            | 0        | 0         | 0          | 0          | 0          |
| Temel Eğitim Genel Müdürlüğü             | 5             | 4        | 9         | 78        | 94         | 172        | 1                | 0        | 1        | 14           | 0        | 14        | 98         | 98         | 196        |
| <b>GENEL TOPLAM</b>                      | <b>12</b>     | <b>9</b> | <b>21</b> | <b>97</b> | <b>115</b> | <b>212</b> | <b>1</b>         | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>27</b>    | <b>0</b> | <b>27</b> | <b>137</b> | <b>124</b> | <b>261</b> |

Tablo 9: Yumurtalık İlçe MEM'de Görevli Öğretmenlerin Eğitim Kademelerine Göre Dağılımı

| ÖĞRETMEN SAYILARI                                      |                          |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|
| ÖĞRETMENİN İSTİHDAM EDİLDİĞİ EĞİTİM ÖĞRETİM KADEMELERİ | ÖĞRETMEN SAYILARI (2024) |
| Okul Öncesi                                            | 25                       |
| İlkokul                                                | 66                       |
| Ortaokul                                               | 85                       |
| Mesleki ve Teknik Eğitim                               | 23                       |
| Yaygın Eğitim                                          | 3                        |
| <b>GENEL TOPLAM</b>                                    | <b>202</b>               |

## TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Müdürlüğümüzde, bilgi ve teknolojik kaynaklardan en verimli şekilde yararlanılmaktadır. Çocuklarımıza ve gençlerimize, günümüzün ve geleceğin ihtiyaçları doğrultusunda her bakımdan nitelikli ve ileri bir eğitimin verilebilmesi için okul/kurumlarımız, öğretim programlarını destekleyen eğitim materyalleri, ders ve laboratuvar araç-gereçleri, en son teknolojilere sahip makine teçhizat ve eğitim ekipmanları ile donatılmaktadır. Ayrıca müdürlüğümüz bünyesinde kurulmuş olan ADABİS (Adana Bilişim Sistemi) ile müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlarımızla hızlı bir veri akışı sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilçemizdeki ortaokul ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır.

Tablo 10: FATİH Projesi Kapsamında Dağıtılan Donatım Malzemeleri Durumu

| FATİH PROJESİ KAPSAMINDA DAĞITILAN DONATIM | 2023 | 2024 | TOPLAM |
|--------------------------------------------|------|------|--------|
| Etkileşimli Tahta                          | 91   | -    | 91     |
| Çok Fonksiyonlu Yazıcı                     | 17   | -    | 17     |

Ayrıca müdürlüğümüz bünyesindeki 3'ü merkez okul olmak üzere 8 okulumuzda Robotik ve Kodlama atölyesi kurulumu tamamlanmış olup aktif olarak kullanılmakta, robotik ve kodlama malzeme ve materyallerinin yanı sıra atölyelerimizde 3D yazıcılar da mevcuttur. Robotik ve Kodlama atölyelerinin yanı sıra iki okulumuzda BT sınıfımız da bulunmaktadır.

## MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 11: 2023 Yılı Yumurtalık İlçe Mem Bütçe Tasarısı

| Ekonomik Kod | Ödenek Türü                                     | 2023 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği (TL) | 2024 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği (TL) | Değişim Oranları (%) | 2024 Yılı Bütçe Payları (%) |
|--------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 1            | Personel Giderleri                              | ₺40.697.320,61                      | ₺108.107.240,80                     | 165,64               | 72,47                       |
| 2            | Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri | ₺6.181.566,73                       | ₺12.891.197,15                      | 108,54               | 8,64                        |
| 3            | Mal ve Hizmet Alım Giderleri                    | ₺5.332.965,75                       | ₺10.906.654,27                      | 104,51               | 7,31                        |

Genel bütçe ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 166.201.301,47 TL' lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 12. Kaynak Toplamı

| Bütçe Kaynakları | 2024           | 2025           | 2026           | 2027           | 2028           | Toplam Kaynak   |
|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| Genel Bütçe      | ₺12.985.945,20 | ₺18.014.636,03 | ₺24.311.679,03 | ₺34.254.103,42 | ₺47.349.794,63 | ₺136.916.158,30 |
| *Diğer Gelirler  | ₺167.161,61    | ₺183.877,77    | ₺202.265,55    | ₺222.492,10    | ₺244.741,31    | ₺1.020.538,35   |
| Toplam           | ₺13.155.130,81 | ₺18.200.538,80 | ₺24.515.970,57 | ₺34.478.622,52 | ₺47.596.563,94 | ₺137.936.696,64 |

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %99' unun Müdürlüğümüz bütçesi, yalnızca %1'inin ise okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2024-2028 stratejik plan döneminde bu husus Müdürlüğümüzün öncelikleri arasına alınmıştır.

## POLİTİK,EKONOMİK,SOSYOKÜLTÜREL,TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

| POLİTİK FAKTÖRÜLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Okul öncesi eğitimin taşıma kapsamında olmaması.<br>2) İlçemizdeki bazı okullarda öğrencilerin kullanabilecekleri yeşil alanları az olması.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| EKONOMİK FAKTÖRÜLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1) Bölgemizdeki termik santralin varlığı ve eğitimin içerikli projeleri desteklemesi<br>2) AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkanlar.<br>3) Bölgemizde Çukurova Kalkınma Ajansı'nın varlığı ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi<br>4) Okul Öncesi eğitim materyallerinin ücretsiz olması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| SOSYAL FAKTÖRÜLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1) Eğitimin öneminin farkında olan hayırseverlerce eğitime verilen desteğin devam etmesi<br>2) Vermiş olduğumuz hizmetin toplumun tüm kesimleri, kurum ve kuruluşlarına yönelik olması.<br>3) İlçemizin iklim koşullarının yatırım, eğitim ve taşımali eğitim için uygun olması.<br>4) İlçemizde özel öğretim kurumlarının yetersizliği.<br>5) İlçemizde 1 resmi yüksekokulun olması.<br>6) Eğitime yönelik faaliyetlerde sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler ve kamu kuruluşlarının destekleri.<br>7) Yerel basının eğitim çalışmalarına yönelik olumlu bakış açısı ve desteği.<br>8) Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması.<br>9) Mevsimlik tarım işçilerini ve yabancı uyruklu öğrenciler ile ilçemizin akademik başarısının olumsuz etkilenmesi.<br>10) İlçemizde parçalanmış ailelerin çokluğu. |
| TEKNOLOJİK FAKTÖRÜLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1) Görsel ve sosyal medyanın eğitim çağındaki çocuk ve gençlere olumsuz etkilerin olması.<br>2) Bilgi iletişim araçları ve internetin bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınmaması.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| LEGAL (YASAL) FAKTÖRÜLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1) Sosyal, kültürel, sanatsal ve diğer etkinliklerde mevzuattan kaynaklanan bürokratik işlerin çokluğu<br>2) Mevzuatta sık sık yaşanan değişiklikler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| EKOLOJİK FAKTÖRÜLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1) Bahar ve yaz mevsimlerinde yaşanan aşırı sıcakların eğitim üzerinde olumsuz etkisi<br>2) İlçemizin verimli tarım bölgesi olması<br>3) İlçemizin deprem, sel gibi doğal afetlere açık bir konumda olmasın                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## GZFT ANALİZİ

GZFT analizi, kurum içi ve kurum dışı analizler sonucunda müdürlüğümüzü etkileyen olumlu ve olumsuz faktörlerin analizinin bir sonucudur. GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar, mevzuattan kaynaklanan müdürlüğümüzü olumlu ve olumsuz etkileyen konular belirlenir. Kurum içi analizlerle kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilir. Kurum dışı analizler sonucunda belirlenen ve müdürlüğümüzü olumlu etkileyen faktörler fırsat, olumsuz etkileyen faktörler ise tehdit olarak stratejik planlama ekibince değerlendirilmiştir.

Ayrıca Paydaş analizlerinden elde edilen görüşlerin öncelikle müdürlüğümüzü olumlu mu yoksa olumsuz mu etkileyen faktörler olduğu ve kurumdan mı yoksa kurum dışından mı kaynaklandığı tespit edilir. Bu tespit yapıldıktan sonra kurum içinden kaynaklanan olumlu faktörler güçlü yön, olumsuz faktörler zayıf yön, kurum dışından kaynaklanan olumlu faktörler fırsatlar, olumsuz faktörler tehdit olarak değerlendirilmiştir. Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 13. GZFT Analizi

| GÜÇLÜ YÖNLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temel eğitimde okullaşma oranının yüksek olması</li> <li>• Toplumun her yaş grubuna hitap edilebilmesi</li> <li>• İhtiyaç sahibi ailelerin hızlı tespit edilebilmesi ve eksikliklerin giderilmesinde onlara hızlı ulaşılması</li> <li>• Öğrenci disiplin olaylarının yok denecek kadar az olması</li> <li>• Personelin güler yüzlü ve hoşgörülü olması</li> <li>• Mali kaynakların verimli kullanılması</li> <li>• Karar alma sürecinin hızlı olması</li> <li>• Yapılan öneri ve şikâyetlerin önemsenerek dikkate alınması</li> <li>• Teknoloji kullanımı ve bilgiye dayalı eğitimlerin personel ihtiyacına göre yürütülmesi</li> <li>• DYS sistemiyle birlikte bölümler arası iletişimin artması ve zaman tasarrufunun sağlanması</li> <li>• İletişim sistemindeki yeniliklerin kullanılması, eğitim materyallerinin temin edilmesi</li> <li>• ADABİS sisteminin etkin kullanılması</li> <li>• Kurum İnternet sitesinin sürekli güncellenmesi</li> <li>• On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı</li> <li>• Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı</li> <li>• İlçemizde Özel Anaokulunun bulunması</li> <li>• Taşımali eğitim yoluyla tüm öğrencilerin eğitime katılımının sağlanabiliyor olması</li> <li>• İlçemizin tüm okullarında normal eğitim yapılması</li> <li>• Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği</li> <li>• Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,</li> <li>• Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri</li> <li>• İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları</li> <li>• Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması</li> <li>• Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması</li> <li>• Öğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesi</li> <li>• Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması</li> <li>• Okul aile birliklerinin varlığı</li> <li>• Okul bazlı bütçeleme</li> <li>• Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi</li> <li>• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı</li> <li>• Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı</li> <li>• Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi</li> <li>• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li> <li>• İlçemizde 2 yıllık Meslek Yüksek Okulunun bulunması</li> <li>• Personelin genç ve dinamik olması</li> <li>• Eğitim öğretimde katılımı artırmaya yönelik sosyal yardımlar</li> </ul> |

# ZAYIF YÖNLER

- Kitlesel başarının, yükseköğretim ve ortaöğretime geçiş sınavlarında düşük olması
- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyumu
- Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygınlık ve yeterliliği
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği
- Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi
- Ücretli öğretmen uygulaması
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
- Gezici tarım işçisi çocukların çok sayıda olması nedeniyle devamsızlık problemlerinin olması
- Yeterli sayı ve türde ortaöğretim kurumunun olmayışı nedeniyle akademik başarısı yüksek olan öğrencilerin ilçe dışına gitmesi
- Çalışan ve yararlanıcıların ağırlanmasında mevcut mekânın ve araç gereçlerin yetersizliği
- Yetenekli öğrencilerin yeterince teşvik edilememesi
- Öğrencilerin spor, kültür, sanat gibi alanlarda gelişimlerini destekleyici programların az olması
- İlçemizdeki hizmet içi eğitim faaliyetlerinin nitelik ve nicelik olarak az olması
- Her okulun kendine ait bütçesinin olmaması
- Personel sirkülasyonunun fazla olması
- İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması ve mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılara) yönelik olmaması
- Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin bulunmaması
- Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterliliği
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması
- Sosyal ve kültürel faaliyetler için mekân yetersizliği
- İlçemizin turistik bir şehir olmasına rağmen öğretmenlerin sosyal ortamda bir arada bulunmasına katkıda bulunan bir öğretmen evinin olmaması
- İlçemizde lise mezunu öğrencilerin gidebilecekleri herhangi bir 4 yıllık fakültenin bulunmaması

# FIRSATLAR

- İlçemizde yükseköğretim olması
- İlçemizin bulunduğu bölgenin iklim ve coğrafi koşullarının uygunluğu
- Uzaktan eğitim imkânlarının olması
- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Ulaşım ağının gelişmesi
- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması
- Ortak sınavlara yönelik olarak düzenlenen destekleme ve yetiştirme kurslarına gereken önemin verilmesi
- Hayatın her alanında teknolojiye ulaşılabilmesi ve internet yoluyla bilgiye anında ulaşılması
- Kültürel altyapının zengin olması
- Sosyal yardımlaşma vakfının ihtiyacı olanlara maddi desteği
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- Sertifika temelli kurs-eğitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Öğretmen arzının yeterli olması

# TEHDİTLER

- Parçalanmış aile sayısındaki artış
- Sosyal ve kültürel mekânların eksikliği
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin olması
- Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
- Velilerin öğrenci devamsızlığı konusundaki ilgisizlikleri
- Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması
- İlçe halkının sosyoekonomik düzeyinin yetersizliği
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması

## TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları kurum içi ve kurum dışı analiz bölümlerinde verilen aşamalarda öne çıkan ve kurumumuzun mevcut durumunu ortaya koyacak türde açıklamalardan oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi mevcut durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Tablo 14. Tespitler ve İhtiyaçlar

| Durum Analizi Aşamaları                               | Tespitler/Sorun Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uygulanmakta Olan Stratejik Plannın Değerlendirilmesi | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan sonunda; Yumurtalık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde zorunlu eğitimde okullaşma, Hayat boyu öğrenmeye katılım,</li> <li>Okul öncesi eğitimde okullaşma, Eğitim ve öğretimde özel öğretimin payı, Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları, Yabancı dil yeterliliği, Beşeri altyapı, İzleme ve değerlendirme başlıklarında belirlenen hedeflere ulaşılamamıştır.</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitimde gerekli altyapı ihtiyacı karşılanarak, Okul öncesinde 5 yaş zorunlu hale getirilmeli.</li> <li>Yabancı dil yeterliğinin iyileştirilmesi için, alternatif yöntemler ve çağın şartlarına uygun yeni yaklaşımlardan yararlanılmalıdır.</li> <li>Çalışanlara yönelik çağın ihtiyaçlarına uygun olarak yapılan hizmetiçi eğitimlerin artırılması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mevzuat Analizi                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması</li> <li>Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenme- nin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> <li>Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü’nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği</li> <li>İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim kurumu standartlarının gün cellenmesi</li> <li>Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması</li> <li>Mevcut uygulamaları öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi- ne ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi</li> <li>Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması</li> </ul> |

| Durum Analizi Aşamaları        | Tespitler/Sorun Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Üst Politika Belgeleri Analizi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>On İkinci Kalkınma Planı’nda, Eğitim başta olmak üzere; Yurtiçi Tasarruflar, Mali Piyasalar, İmalat Sanayi, Otomotiv, Turizm, Girişimcilik ve Kobi’ler, Fikri Mülkiyet Hakları, Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele, Gelir Dağılımı, Kültür ve Sanat, Spor, Nüfus ve Yaşlanma, Uluslararası Göç, Yurt Dışında Yaşayan Türkler, Afet Yönetimi, Sivil Toplum, Kamuda Stratejik Yönetim, Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği konularında faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>Orta Vadeli Program (2024-2026)’da Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.</p> <p>2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı’nda, altmış altı (66) tedbir maddesi bulunmaktadır.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Program-Alt Program Analizi    | <p>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleştirme sağlanmıştır.</p> <p>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla gerçekleştirilmesi mesleki ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır.</p> <p>Okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması amacıyla makul düzeyde gerçekleştirilmiştir.</p> <p>Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Programında yer alan “Türkçe ve Türk Kültürü’nün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders kitabı ve kültür yayını kitabi ile eğitim materyal sayısı” performans göstergesiyle belirlenen hedeflere makul düzeyde ulaşılmıştır.</p> | <p>Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.</p> <p>Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Mesleki ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.</p> <p>Pansiyonlardaki doluluk oranını artırmaya yönelik;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pansiyon hizmetlerinin niteliğinin artırılması,</li> <li>Konaklama şartlarının iyileştirilmesi,</li> <li>Beslenme kalitesinde ve besin hijyeninde iyileştirilmeye gidilmesi,</li> <li>Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi,</li> <li>Öğrenci ve velilere yönelik tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir.</li> </ul> <p>Alt Program hedefine ilişkin “Türkçe ve Türk Kültürü’nün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyal sayısı” PG’nin gerçekleşme durumu yıllar itibarıyla 2020-2021 yıllarında Covid-19, 2022 yılında Ukrayna-Rusya savaşı gibi olağanüstü durumların varlığı nedeniyle beklenen düzeyin altında makul seviyede kalmıştır. Olağanüstü durumların ortadan kalkmasıyla ilgili PG’nin daha yüksek seviyede gerçekleştirileceği öngörülmektedir.</p> |

| Durum Analizi Aşamaları            | Tespitler/Sorun Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Paydaş Analizi                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Okulların, evlerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>Özellikle dış paydaşların Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kendisine yapılan talepleri karşılama düzeyinin yeterli olmadığı görülmüştür</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> <li>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> <li>Müdürlüğümüzün vermiş olduğu hizmetler ve görev alanları ile ilgili bilgilendirme çalışmaları artırılmalıdır.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi | <ul style="list-style-type: none"> <li>Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</li> <li>Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> <li>Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> <li>Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması</li> <li>Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması</li> <li>İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> </ul> |

| Durum Analizi Aşamaları               | Tespitler/Sorun Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kurum Kültürü Analizi                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Yapılan kurum kültürü analizine göre kurumun güçlü olduğu alanlar olarak MEBBİS, ADABİS Gibi Elektronik Portalların Aktif Kullanılması, Kurumumuzun Teknolojik Altyapısının Yeterli Olması, Kurum İçi ve Kurumlar Arası İletişimin İyi Olması, İç ve Dış Paydaşlarla Yapılan Protokoller Kapsamında İşbirliğinin Artması alanlarına ulaşılmıştır.</li> <li>Müdürlüğümüzün geliştirmeye açık alanları olarak da Ödüllendirmenin Yetersizliği, Kurum Kültürünün Yeterince Yerleşmemiş Olması, Personeli Motive Edecek Etkinliklerin İstenen Düzeyde Yapılmaması, Çalışanlara Yönelik Hizmetiçi Eğitimlerin Yetersiz Olması alanları olarak belirlenmiştir.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Müdürlüğümüzde paydaş yönetim stratejisi oluşturulmalıdır.</li> <li>Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi gerekmektedir.</li> <li>Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi konusunda yeni yaklaşımlara ihtiyaç vardır.</li> <li>Ödül ve ceza sisteminin geliştirilmesi ve etkinliğinin artırılması gerekmektedir.</li> </ul> |
| Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi | <ul style="list-style-type: none"> <li>Müdürlüğümüzün teknolojik ve bilişim altyapısı incelendiğinde MEBBİS, ADABİS Gibi Elektronik Portalların Aktif Kullanıldığı, Kurum Personelinin Teknolojiye Karşı Olumlu Tutumu gibi güçlü yanları olduğu kadar; Mevcut Teknolojik Malzemelerin Güncel İhtiyaçlara Cevap Verememesi, Yenilerinin Maliyetinin Yüksek Olması ve geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşabilecek sağlam bir arşivin olmaması müdürlüğümüz açısından önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut teknolojik yapının güncellenmesi için mali kaynak sağlanmalı ve e-arşiv sistemi kurularak bilgi ve belgelerin saklanması sağlanmalıdır. Ayrıca Öğrenci Portfolyo dosyalarının e-arşiv sisteminde saklanması sağlanmalı böylece öğrenciler için e-Portfolyo oluşturulmalıdır.</li> </ul>                                                                                                                                                        |

| Durum Analizi Aşamaları | Tespitler/Sorun Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mali Kaynak Analizi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| PESTLE Analizi          | <ul style="list-style-type: none"> <li>AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar, Bölgemizde Çukurova Kalkınma Ajansının varlığı ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi önemli bir ekonomik güç olarak görülmektedir. Yine Eğitimin öneminin farkında olan hayırseverlerce eğitime verilen desteğin devam etmesi, vermiş olduğumuz hizmetin toplumun tüm kesimleri, kurum ve kuruluşlarına yönelik olması, İlçemizin iklim koşullarının yatırım, eğitim ve taşınmalı eğitim için uygun olması yapılan Pestle analizinde öne çıkan olumlu alanlardır.</li> <li>Okulöncesi eğitimin taşıma kapsamında olmaması, İlçemizdeki bazı okullarda öğrencilerin kullanabilecekleri yeşil alanların az olması, İlçemize Mevsimlik Tarım İşçisi göçünün fazla olması, İlçemizde parçalanmış ailelerin çokluğu, Okulöncesi ve Temel Eğitim Okullarında, okul bütçesinin olmaması, Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği ve mevzuatta sık sık yaşanan değişiklikler, zayıf alanlar olarak tespit edilmiştir.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatın yasalara ve ihtiyaca uygun olarak güncelleme çalışmaları yapılmalıdır.</li> <li>Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması, yerel yönetimlerle işbirliği ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.</li> <li>Okulöncesi eğitim taşıma kapsamına alınmalıdır.</li> <li>Mevsimlik Tarım İşçileriyle ilgili kurumlarla işbirliği yapılarak planlı faaliyet artırılmalıdır.</li> <li>Okulöncesi ve temel eğitim okullarında okul bazlı bütçe sistemine geçilmelidir.</li> </ul> |





2024-2028  
STRATEJİK  
PLANI

# III.BÖLÜM

## GELECEĞE BAKIŞ

## GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış; müdürlüğümüzün uzun dönem hedeflerine yönelik seyri belirleyen, misyon ve vizyonumuz ile temel değer yargılarımızın yanı sıra stratejik amaç ve hedeflerimizi, performans göstergelerini ve izlenecek stratejileri içermektedir.

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

### Misyonumuz

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, ekip çalışmasını ve çözüm odaklılığı önemseyen, yenilikçi yaklaşımlarla çağdaş bir eğitim hizmeti sunmak için çalışıyoruz. Eğitimde fırsat eşitliği sağlamak, yenilikçi yöntemleri benimsemek, öğretmenlerimizin gelişimini desteklemek ve ailelerle iş birliği içinde öğrencilerimizi geleceğe hazırlamak başlıca hedeflerimizdir.

### Vizyonumuz

Eğitimde değişim ve gelişimi sağlamada saygın bir kurum olmak, her öğrencinin yeteneklerini en üst düzeyde geliştirdiği, özgüveni yüksek ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştiren bir eğitim ortamı oluşturmak istiyoruz. Geleceğin ihtiyaçlarına cevap verebilen, bilim ve teknoloji ile donanmış, kültürel değerlerine sahip çıkan, yenilikçi ve sürdürülebilir bir eğitim sistemi ile ilçemizi mükemmellik seviyesine ulaştırmayı hedefliyoruz.

### Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**A**maç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem içinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1 :** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak ilçemizdeki öğrencilerin eğitime erişimini artırmaya yönelik çalışmalar hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2 :** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3 :** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4 :** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici çalışmalar yapılacaktır.

**A**maç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1 :** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

**Hedef 2.2 :** Ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilerimize değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterliliklerin kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 2.3 :** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilerek üniversiteler ve çeşitli sektörler ile iş birliği ve deneyim paylaşımı içinde öğrencilerimizin mesleki yeterliliğe ve meslek ahlakına sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü şeklinde yetiştirilmesi sağlanacaktır.

**A**maç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef 3.1 :** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2 :** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3 :** Aile ve toplumun ihtiyaçlarına yönelik, genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları açarak ilçemizdeki bireylerin bu kurslardan yararlanması sağlanacaktır.

**Hedef 3.4 :** Özel yaygın eğitim hizmetleri kapsamında ilçemizde verilen eğitimlerin bakanlığımızın belirlediği ölçütler doğrultusunda uygulanması ve denetlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**A**maç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1** : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 4.2** : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3** : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**A**maç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.1** : Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi desteklenecektir.

**Hedef 5.2** : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**A**maç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Hedef 6.1** : Öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi kapsamında ilçemizdeki öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki niteliğini artıracak eğitimlere katılımları teşvik edilecektir.

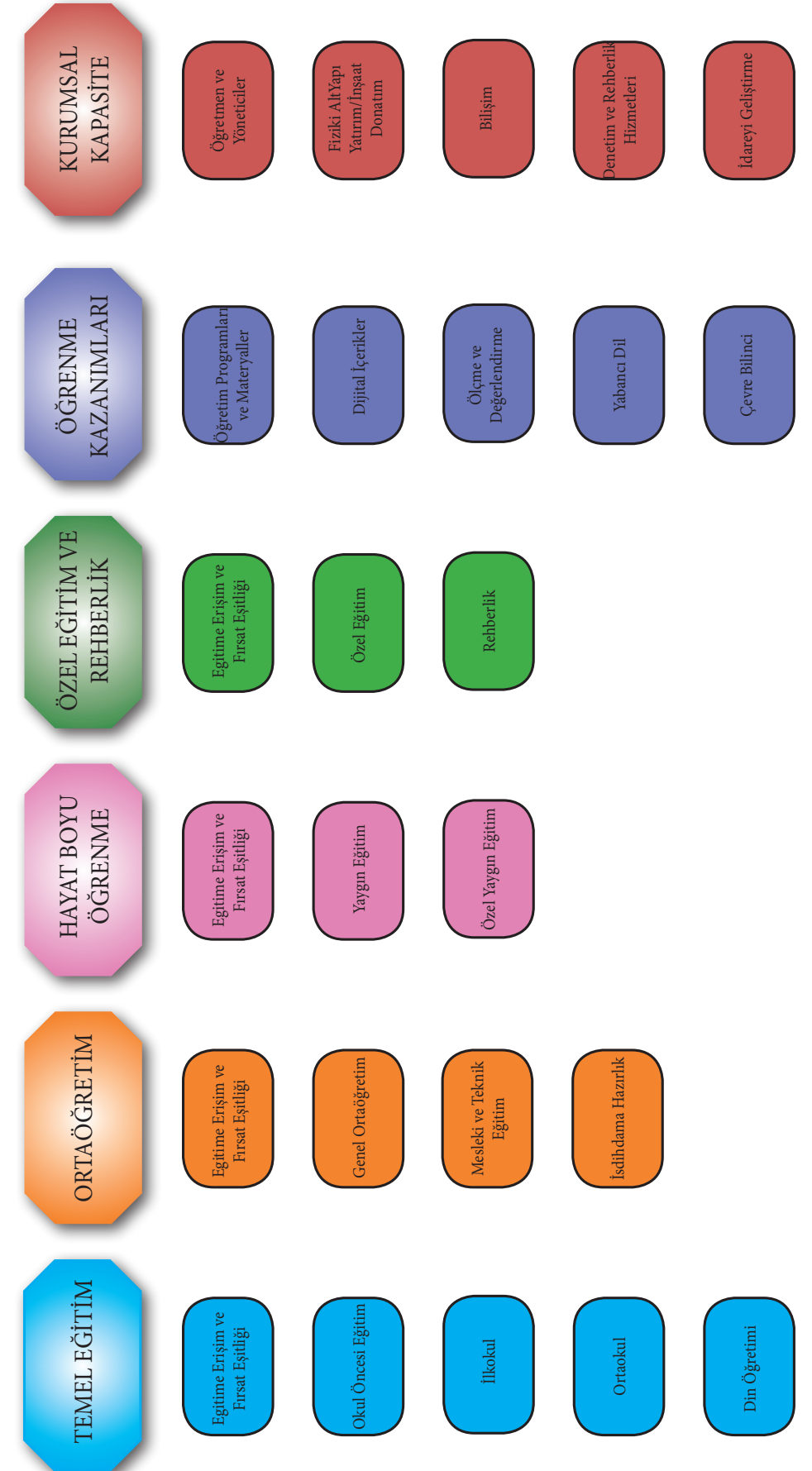
**Hedef 6.2** : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**Hedef 6.3** : İlçemizdeki okul ve kurumları en uygun teknoloji ile bütünleştirerek, eğitim faaliyetlerinin kesintisiz ve çağa uygun şekilde sürdürülmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Şekil 8. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı



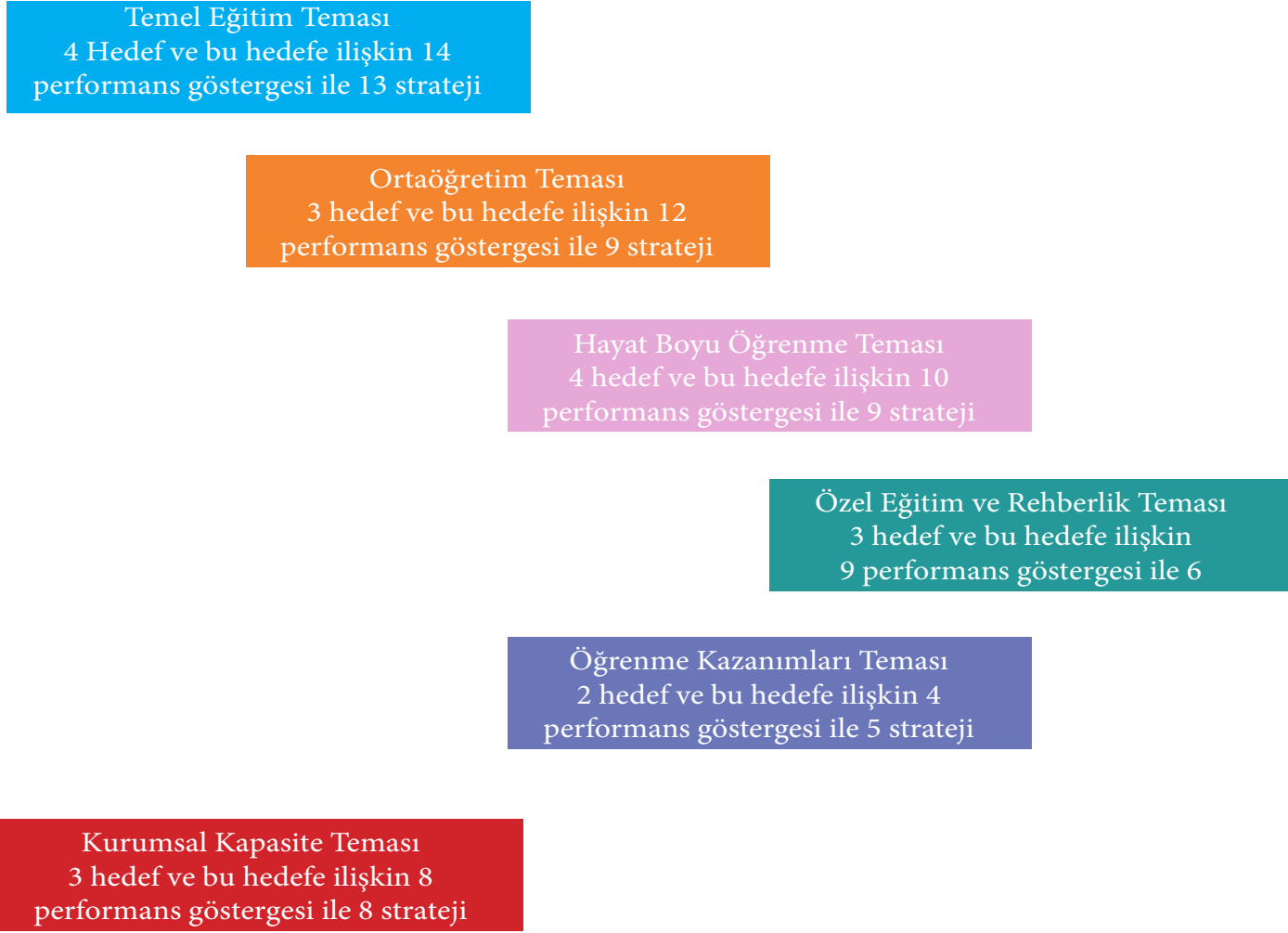
**T.C. YUMURTALIK İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**



## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 6 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;



olmak üzere Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 19 hedef, 56 performans göstergesi ve 50 strateji bulunmaktadır

Söz konusu tematik amaçlar hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.



AMAÇ



HEDEF



GÖSTERGE



STRATEJİ



Tablo 15: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

|                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |             |             |             |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 1</b>                                                                          |                                                                   | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 1.1</b>                                                                       |                                                                   | Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak ilçemizdeki öğrencilerin eğitime erişimini artırmaya yönelik çalışmalar hayata geçirilecektir.                                                                                                                                                             |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                    |                                                                   | <b>TEMEL EĞİTİM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                       |                                                                   | <b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                         |                                                                   | <b>Hedefe Etkisi %</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG 1.1.1</b><br>Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)                      | <b>5-9 Yaş</b>                                                    | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 99,15                   | 100         | 100         | 100         | 100         | 100         |
|                                                                                        | <b>10-13 Yaş</b>                                                  | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 97,57                   | 100         | 100         | 100         | 100         | 100         |
| <b>PG 1.1.2</b><br>Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)                     | <b>İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>  | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3,12                    | 2           | 1           | 0           | 0           | 0           |
|                                                                                        | <b>Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b> | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3,59                    | 2           | 1           | 0           | 0           | 0           |
| <b>PG 1.1.3</b><br>Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı | <b>Okul Öncesi</b>                                                | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0,9                     | 1,5         | 2           | 3           | 4           | 5           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koordinatör Birim</b>             | <b>Temel Eğitim Hizmetleri Birimi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> | SGHB, İEHM, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB, DHB, HHB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Riskler</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•İlçe dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>•İlçemizin bazı kesimlerinde bulunan mevsimlik tarım işçisi ailelerin eğitimi erişimde sorunlar yaşaması</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| <b>Stratejiler</b>                   | <p><b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda bakanlığımızca yapılan yasal düzenlemelerin, ilçemizde uygulanması için gerekli tedbirler alınacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> İlçemizdeki tüm öğrencilerin fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için bakanlığımızca uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma gibi hizmetlerin düzenli şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p> |
| <b>Maliyet Tahmini</b>               | 59.415,653 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tespitler</b>                     | •Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>İhtiyaçlar</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> <li>•Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |             |             |             |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 1</b>                                                                                                  |                | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 1.2</b>                                                                                               |                | Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                      |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                                            |                | <b>TEMEL EĞİTİM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                                               |                | <b>Okul Öncesi Eğitim</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                                 |                | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b> |                | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 82,42                   | 85          | 90          | 95          | 100         | 100         |
| <b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>                                                    | <b>3-5 yaş</b> | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 75,85                   | 80          | 83          | 85          | 88          | 90          |
|                                                                                                                | <b>4-5 yaş</b> | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 83,78                   | 85          | 88          | 90          | 93          | 95          |
| <b>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>                                       |                | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                       | 200         | 300         | 400         | 500         | 600         |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koordinatör Birim</b>             | <b>Temel Eğitim Hizmetleri Birimi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> | BİETHB, SGHB, İEHB, ÖÖKHB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Riskler</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Okul öncesi eğitimle ilgili ailelerin istenen düzeyde farkındalığa sahip olmaması</li> <li>•İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>•Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması</li> </ul>                                                                     |
| <b>Stratejiler</b>                   | <p><b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitime erişimin artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılması çalışmaları desteklenecektir.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme ve farkındalık geliştirme çalışmaları ile okul-aile iş birliği güçlendirilecektir.</p>      |
| <b>Maliyet Tahmini</b>               | 26.463,083 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tespitler</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>•Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>•Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> <li>•Mevsimlik tarım işçisi ailelerin okul öncesi eğitime erişimde sorunlar yaşaması</li> </ul> |
| <b>İhtiyaçlar</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>•Okul öncesi dönemde erişim ve beslenme imkânlarının artırılması</li> <li>•Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>•Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>                                                                               |

|                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |             |             |             |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 1</b>                                                                                         |                      | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 1.3</b>                                                                                      |                      | Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.                                                                         |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                                   |                      | <b>TEMEL EĞİTİM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                                      |                      | İlkokul ve Ortaokul                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                        |                      | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG-1.3.1</b><br>Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) | İlkokul              | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 61,2                    | 65          | 67          | 70          | 73          | 75          |
|                                                                                                       | Ortaokul             | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 76,7                    | 78          | 78,5        | 79          | 79,5        | 80          |
| <b>PG-1.3.2</b><br>Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)     | İmam Hatip Ortaokulu | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 47,6                    | 50          | 52          | 54          | 56          | 58          |
| <b>PG-1.3.3</b><br>Öğrenci başına okunan kitap sayısı                                                 | İlkokul              | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 24,7                    | 25          | 26          | 27          | 28          | 29          |
|                                                                                                       | Ortaokul             | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10,5                    | 11          | 12          | 13          | 14          | 15          |
| <b>PG-1.3.4</b> Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı       |                      | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                       | 10          | 20          | 30          | 40          | 50          |
| <b>PG-1.3.5</b><br>Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)       | Okul Öncesi          | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                       | 10          | 20          | 30          | 40          | 50          |
|                                                                                                       | İlkokul              | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                       | 10          | 20          | 30          | 40          | 50          |
|                                                                                                       | Ortaokul             | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                       | 10          | 20          | 30          | 40          | 50          |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koordinatör Birim</b>             | <b>Temel Eğitim Hizmetleri Birimi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> | İEHİB, BİETHİB, DHB, DÖHB, HBÖHB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Riskler</b>                       | <p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ilimizdeki müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve öğrencilerin geleneksel çocuk oyunlarını öğrenmesi ve oynaması desteklenecektir.</p> |
| <b>Maliyet Tahmini</b>               | 1.082.516 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tespitler</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>İhtiyaçlar</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |             |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 1</b>                                                                                                    |                 | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 1.4</b>                                                                                                 |                 | İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici çalışmalar yapılacaktır.                                                                                                                                                                                                      |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                                              |                 | <b>TEMEL EĞİTİM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                                                 |                 | İlkokul ve Ortaokul                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                                   |                 | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları’ndan yararlanan öğrenci oranı (%)</b>                              |                 | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 23,2                    | 18          | 20          | 23          | 25          | 26          |
| <b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b> |                 | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10,23                   | 11          | 12          | 13          | 14          | 15          |
| <b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>                                      | <b>İlkokul</b>  | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6,2                     | 5           | 4           | 3           | 2           | 1           |
|                                                                                                                  | <b>Ortaokul</b> | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20,3                    | 15          | 13          | 10          | 9           | 8           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koordinatör Birim</b>             | <b>Temel Eğitim Hizmetleri Birimi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> | OHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Riskler</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>•Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> <li>•Mevsimlik Tarım İşçisi ailelerin çocuklarının eğitime erişimde ve devamda sorunlar yaşaması</li> </ul>                                                                                                                      |
| <b>Stratejiler</b>                   | <p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları’na yönelik nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi’ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> |
| <b>Maliyet Tahmini</b>               | 1.082.516 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Tespitler</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Destekleme ve Yetiştirme Kursları’nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>•İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>•Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| <b>İhtiyaçlar</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>•Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>•Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>                                                                                                                                                      |

|                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç 2                                                                  |       | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. |                  |      |      |      |      |      |
| Hedef 2.1                                                               |       | Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.                                                                                                            |                  |      |      |      |      |      |
| Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                            |       | ORTAÖĞRETİM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |      |      |      |      |      |
| Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                               |       | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                 |       | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)          |       | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 88,72            | 89   | 89,5 | 90   | 90,5 | 91   |
| PG-2.1.2                                                                | OGM   | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                                                                         | DÖGM  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0                | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                                                                         | MTEGM |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 32               | 28   | 26   | 22   | 20   | 19   |
|                                                                         | ÖÖKGM |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0                | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)                        | OGM   | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                                                                         | DÖGM  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0                | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                                                                         | MTEGM |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 35               | 25   | 22   | 20   | 19   | 18   |
| PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı | OGM   | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                                                                         | DÖGM  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0                | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                                                                         | MTEGM |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 60               | 65   | 68   | 70   | 75   | 80   |
|                                                                         | ÖÖKGM |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0                | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı         |       | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Koordinatör Birim             | Ortaöğretim Hizmetleri Birimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Riskler                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sosyoekonomik nedenlerle ilçe dışı nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>•İlçeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>•Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Stratejiler                   | <p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Okulların sosyal etkinlik modülünü daha etkin kullanmaları sağlanarak bu modül üzerinden sosyal etkinlikler düzenli olarak takip edilecektir.</p>                                 |
| Maliyet Tahmini               | 4.698.309TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tespitler                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>•Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>•Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>• Mevsimlik tarım işçisi ailelerinin eğitime erişimde ve devamlılıkta sorun yaşaması</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| İhtiyaçlar                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>•Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>•Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>•Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> </ul> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |             |             |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 2</b>                                                                                    | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 2.2</b>                                                                                 | Ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilerimize değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterliliklerin kazandırılması sağlanacaktır.                                                                                                                                             |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                              | <b>ORTAÖĞRETİM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                                 | <b>Genel Ortaöğretim</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b> | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0                       | 0           | 0           | 1           | 1           | 1           |
| <b>PG-2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>                                               | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4,3                     | 5           | 5,5         | 6           | 5,5         | 7           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koordinatör Birim</b>             | <b>Ortaöğretim Hizmetleri Birimi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> | BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Riskler</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>•Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaları</li> <li>•İlçeler ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Stratejiler</b>                   | <p><b>S-2.2.1</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-2.2.3</b> İlimizde/ilçemizde bulunan üniversiteler ve STK’lar başta olmak üzere çeşitli kurum ve kuruluşlarla işbirliği sağlanarak öğrencilerin bilim, kültür ve sanat alanlarında gelişimlerini destekleyerek ge-nel ortaöğretimde niteliğin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> |
| <b>Maliyet Tahmini</b>               | 63.858,153TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tespitler</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen dü-zeyde olmaması</li> <li>•Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin ye-terince desteklenememesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>İhtiyaçlar</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>•Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>•Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |             |             |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 2</b>                                                                                                                              |                               | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek         |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 2.3</b>                                                                                                                           |                               | Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilerek üniversiteler ve çeşitli sektörler ile iş birliği ve deneyim paylaşımı içinde öğrencilerimizin mesleki yeterliliğe ve meslek ahlakına sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü şeklinde yetiştirilmesi sağlanacaktır. |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                                                                        |                               | <b>ORTAÖĞRETİM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                                                                           |                               | İstihdama Hazırlık                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                                                             |                               | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG 2.3.1</b><br>İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)                                       | İşletmelerin memnuniyet oranı | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 85                      | 88          | 90          | 92          | 95          | 99          |
|                                                                                                                                            | Mezunların memnuniyet oranı   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 90                      | 92          | 94          | 96          | 98          | 99          |
| <b>PG-2.3.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9. Sınıf)</b>                            |                               | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0                       | 2           | 3           | 4           | 5           | 7           |
| <b>PG-2.3.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı</b>                                                                  |                               | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0                       | 2           | 3           | 4           | 4           | 5           |
| <b>PG-2.3.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı</b> |                               | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0                       | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koordinatör Birim</b>             | <b>Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> | BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HHB, TEHB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Riskler</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li> <li>•Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi</li> <li>•Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Stratejiler</b>                   | <p><b>S-2.3.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarımızın derslik ve atölyelerinde fiziki imkân ve olanakları iyileştirerek okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> Mesleki ve teknik ortaöğretimde iyi uygulamaları çoğaltmak, deneyimleri paylaşmak ve bu alanda görev yapan idareci ve öğretmenlerin meslekî gelişimlerini sürekli desteklemek için ilimizdeki üniversiteler veya alanında uzman kişilerce eğitimler düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.3.3</b> İlçemizde var olan mesleki ve teknik eğitim kurumlarının tanıtımlarının yapılması ve mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktalarının kurulması ve mesleki eğitim almak isteyen her bireyin bu eğitime ulaşması ve belge almasına katkı sağlayacak çalışmalar yürütülecektir.</p> |
| <b>Maliyet Tahmini</b>               | 4.004.796TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tespitler</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li> <li>•Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li> <li>•Toplumun mesleki ve teknik eğitime karşı olumsuz algısı</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>İhtiyaçlar</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> <li>•Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                   |                                                                                                                                                               |                         |             |             |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 3</b>                                                                     | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 3.1</b>                                                                  | Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri sağlanacaktır.              |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                               | <b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>                                                                                                                                     |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                  | <b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>                                                                                                                      |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                    | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                      | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%) | 30                                                                                                                                                            | 4,7                     | 5           | 5,5         | 6           | 6,5         | 7           |
| PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı                     | 30                                                                                                                                                            | 0                       | 1           | 1           | 2           | 2           | 3           |
| PG-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)       | 40                                                                                                                                                            | 63                      | 66          | 68          | 70          | 72          | 74          |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koordinatör Birim</b>             | <b>Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> | BİETHB, EMB, ÖERHB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Riskler</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>•Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</li> <li>•Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>•Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>•Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Stratejiler</b>                   | <p><b>S-3.1.1</b> Dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için bilgilendirici ve teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.</p> |
| <b>Maliyet Tahmini</b>               | 10.332,044TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tespitler</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>•Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>•İlimize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>İhtiyaçlar</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>•Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>•Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> <li>•Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                          |                                                                                                                                                               |                         |             |             |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 3</b>                                                            | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 3.2</b>                                                         | Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.                                             |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                      | <b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>                                                                                                                                     |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                         | <b>Yaygın Eğitim</b>                                                                                                                                          |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                           | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                      | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı</b>         | 50                                                                                                                                                            | 16,39                   | 17          | 17,5        | 18          | 18,5        | 19          |
| <b>PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı</b> | 25                                                                                                                                                            | 81,19                   | 82          | 84          | 85          | 86          | 88          |
| <b>PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı</b>                             | 25                                                                                                                                                            | 1                       | 1           | 1           | 2           | 1           | 3           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koordinatör Birim</b>             | <b>Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> | BİETHB, EMB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Riskler</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>•Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>•Olgunlaşma enstitüsüne talebin düşük kalması</li> <li>•İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Stratejiler</b>                   | <p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve ilçemizde hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma ve tamamlama oranlarının artırılması için bilgilendirici ve teşvik edici çalışmalar sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> İlçemizde yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi çevreye duyarlı çalışmalar desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Olgunlaşma enstitümüzün kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla ilçemizdeki hayat boyu öğrenme çalışmalarına katkı sunması sağlanacaktır.</p> |
| <b>Maliyet Tahmini</b>               | 10.332,044TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tespitler</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>•Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>•Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>İhtiyaçlar</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>•Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>•Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>•Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                         |             |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 3</b>                                                                            | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.    |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 3.3</b>                                                                         | Aile ve toplumun ihtiyaçlarına yönelik, genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları açarak ilçemizdeki bireylerin bu kurslardan yararlanması sağlanacaktır. |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                      | <b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>                                                                                                                                        |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                         | <b>Yaygın Eğitim</b>                                                                                                                                             |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                           | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                         | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı           | 50                                                                                                                                                               | 66                      | 80          | 85          | 100         | 110         | 120         |
| PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı | 50                                                                                                                                                               | 0                       | 2           | 4           | 5           | 6           | 7           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koordinatör Birim</b>             | <b>Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> | BIETHB, DHB, EMB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Riskler</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li> <li>•Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>•Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> <li>•Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| <b>Stratejiler</b>                   | <p><b>S-3.3.1</b> Aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duyu- sal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda, aileler bilgilendirilerek desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>                                                                                                                                                  |
| <b>Maliyet Tahmini</b>               | 510.179,147TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tespitler</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>•İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>•Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>•Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| <b>İhtiyaçlar</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>•Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li> <li>•Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li> <li>•Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li> </ul> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                         |             |             |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 3</b>                                                             | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.                           |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 3.4</b>                                                          | Özel yaygın eğitim hizmetleri kapsamında ilçemizde verilen eğitimlerin bakanlığımızın belirlediği ölçütler doğrultusunda uygulanması ve denetlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                       | <b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>                                                                                                                                                               |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                          | Özel Yaygın Eğitim                                                                                                                                                                      |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                            | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı | 100                                                                                                                                                                                     | 0                       | 1           | 1           | 2           | 2           | 3           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koordinatör Birim</b>             | Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi                                                                                                                                                                                                 |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> | BiETHB, EMB, MTEHB, HBÖHB, HHB                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Riskler</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması</li> <li>•Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması</li> </ul>                          |
| <b>Stratejiler</b>                   | <b>S-3.4.1</b> İlçemizde trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin bakanlığımızın belirlediği ölçütler doğrultusunda uygulanması sağlanacaktır.                                                            |
| <b>Maliyet Tahmini</b>               | 82.358,391TL                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tespitler</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li> <li>•Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin bilgi eksikliği olması</li> </ul> |
| <b>İhtiyaçlar</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</li> </ul>                                                                                         |

|                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |             |             |             |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 4</b>                                                                                                                                                  |                                       | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 4.1</b>                                                                                                                                               |                                       | Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.                                                                                                                                                                                                                  |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                                                                                            |                                       | ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                                                                                               |                                       | <b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                                                                                 |                                       | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı(%)</b> |                                       | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 78                      | 82          | 85          | 87          | 88          | 90          |
| <b>PG 4.1.2</b><br>Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı                                                                                           | <b>Eğitim verilen personel sayısı</b> | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20                      | 25          | 30          | 35          | 40          | 45          |
|                                                                                                                                                                | <b>Eğitim verilen veli sayısı</b>     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 25                      | 30          | 35          | 40          | 45          | 50          |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koordinatör Birim</b>             | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> | BiETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Riskler</b>                       | •Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması<br>•İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Stratejiler</b>                   | <b>S-4.1.1</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında bilgilendirme yapılarak kaynaştırma/bütünleştirmeye ihtiyaç duyan öğrenciler için gerekli yönlendirmeler yapılacaktır.<br><b>S-4.1.2</b> İlçemizde kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. |
| <b>Maliyet Tahmini</b>               | 23.814,596 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tespitler</b>                     | •Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması<br>•Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>İhtiyaçlar</b>                    | •İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması<br>•Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |             |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 4</b>                                                                                                                | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 4.2</b>                                                                                                             | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.                                                                                                                                                                                                                                     |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                                                          | ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                                                             | Özel Eğitim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                                               | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı</b>          | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0                       | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| <b>PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>                                  | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0                       | 0           | 1           | 2           | 3           | 4           |
| <b>PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı</b> | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                       | 5           | 7           | 8           | 9           | 10          |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koordinatör Birim</b>             | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> | BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Riskler</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li> <li>•Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li> <li>•Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri’nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li> </ul>    |
| <b>Stratejiler</b>                   | <b>S-4.2.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Maliyet Tahmini</b>               | 672.798,564TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tespitler</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>•Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> <li>•Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri’nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li> </ul> |
| <b>İhtiyaçlar</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li> <li>•Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |             |             |             |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 4</b>                                                                                                                       |                 | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 4.3</b>                                                                                                                    |                 | Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                                                                 |                 | ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                                                                    |                 | <b>Rehberlik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                                                      |                 | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>                                               | Öğrenci Sayısı  | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 225                     | 300         | 350         | 400         | 450         | 500         |
|                                                                                                                                     | Öğretmen Sayısı |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 107                     | 150         | 175         | 200         | 250         | 300         |
| <b>PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b> |                 | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0                       | 0           | 0           | 1           | 1           | 2           |
| <b>PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı</b>                |                 | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0                       | 0           | 0           | 1           | 1           | 2           |
| <b>PG-4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı</b>                          |                 | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0                       | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koordinatör Birim</b>             | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> | BiETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Riskler</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>•Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>•İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li> <li>•Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| <b>Stratejiler</b>                   | <p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için eğitimlere katılması teşvik edilecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> |
| <b>Maliyet Tahmini</b>               | 4.257,788 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tespitler</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>•Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>•Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| <b>İhtiyaçlar</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>•Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>•Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                         |             |             |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 5</b>                                                                        | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuurra sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 5.1</b>                                                                     | Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi desteklenecektir                                                                   |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                  | ÖĞRENME KAZANIMLARI                                                                                                                                                                                                                |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                     | Ölçme ve Değerlendirme                                                                                                                                                                                                             |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                       | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG-5.1.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı</b> | 50                                                                                                                                                                                                                                 | 0                       | 0           | 0           | 1           | 1           | 2           |
| <b>PG-5.1.2 e-Sınav salonu sayısı</b>                                                | 50                                                                                                                                                                                                                                 | 1                       | 1           | 1           | 1           | 1           | 2           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koordinatör Birim</b>             | Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> | BİETHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖYGHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Riskler</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>•Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması</li> <li>•Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Stratejiler</b>                   | <p><b>S-5.1.1</b> Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenler tarafından ilçemizdeki öğretmenlere yönelik ölçme değerlendirme teknikleri hakkında hizmet içi eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-5.1.2</b> Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ilçemiz genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p><b>S-5.1.3</b> İlçemizde e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.</p>          |
| <b>Maliyet Tahmini</b>               | 630.919,006 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tespitler</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi</li> <li>•Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>İhtiyaçlar</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması</li> <li>•Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi</li> <li>•Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması</li> <li>•Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</li> <li>•e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                         |             |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 5</b>                                                                | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 5.2</b>                                                             | Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.                                                                                            |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                          | ÖĞRENME KAZANIMLARI                                                                                                                                                                                                               |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                             | Çevre Bilinci                                                                                                                                                                                                                     |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                               | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı</b>                    | 50                                                                                                                                                                                                                                | 0                       | 2           | 4           | 6           | 8           | 10          |
| <b>PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı</b> | 50                                                                                                                                                                                                                                | 15                      | 18          | 19          | 20          | 21          | 24          |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koordinatör Birim</b>             | <b>Destek Hizmetleri Birimi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> | BIETHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, EMB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Riskler</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>•Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması</li> <li>•Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Stratejiler</b>                   | <p><b>S-5.2.1</b> İlçemizdeki öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında doğanın korunması, su verimliliği, iklim değişikliği, sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamaları gibi konulara ilişkin okullarımızda farkındalık ve bilgilendirme çalışmaları yürütülecektir.</p> <p><b>S-5.2.2</b> İlçemizde “Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi” ne sahip okul ve kurumların sayısının artırılması hususunda gerekli farkındalık ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> |
| <b>Maliyet Tahmini</b>               | 176.858,224 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tespitler</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>•İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>•Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>                                                                                                                                             |
| <b>İhtiyaçlar</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>•Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>•Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>•Atıkların yönetilmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                         |             |             |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 6</b>                                                                        | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personele eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.      |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 6.1</b>                                                                     | Öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi kapsamında ilçemizdeki öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki niteliğini artıracak eğitimlere katılımları teşvik edilecektir. |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                  | <b>KURUMSAL KAPASİTE</b>                                                                                                                                                                                      |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                     | Öğretmen ve Yöneticiler                                                                                                                                                                                       |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                       | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (Saat)</b> | 100                                                                                                                                                                                                           | 0,24                    | 0,50        | 0,65        | 0,80        | 0,95        | 1           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koordinatör Birim</b>             | Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> | BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, EMB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Riskler</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>•Politika değişiklikleri yaşanması</li> <li>•Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Stratejiler</b>                   | <p><b>S-6.1.1</b> Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünüleyici bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla yüz yüze ve uzaktan eğitim platformları aracılığıyla verilen hizmet içi eğitimlere katılımın artırılması hususunda gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-6.1.2</b> İlimizde/ilçemizde bulunan üniversiteler, STK’lar ve Çukurova Kalkınma Ajansı gibi çeşitli kurumlarla işbirliği yapılarak öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimleri sürekli desteklenecektir.</p> |
| <b>Maliyet Tahmini</b>               | 817.689,596TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tespitler</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>•Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> <li>•Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>•Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li> <li>•Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</li> </ul>            |
| <b>İhtiyaçlar</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>•Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> <li>•Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması</li> </ul>      |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                         |             |             |             |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 6</b>                                                                 | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personele eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.              |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 6.2</b>                                                              | Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır. |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                           | <b>KURUMSAL KAPASİTE</b>                                                                                                                                                                                              |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                              | <b>Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)</b>                                                                                                                                                                       |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı</b>                   | 30                                                                                                                                                                                                                    | 7                       | 10          | 12          | 14          | 14          | 15          |
| <b>PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>    | 40                                                                                                                                                                                                                    | 0                       | 0           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| <b>PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b> | 30                                                                                                                                                                                                                    | 0                       | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koordinatör Birim</b>             | İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> | TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, DÖHB, BİETHB, SGHB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Riskler</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>•Doğa kaynaklı afetler</li> <li>•Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Stratejiler</b>                   | <p><b>S-6.2.1</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması, yerine yeni eğitim binaları yapılması konusunda bakanlığın verdiği bütçe doğrultusunda gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-6.2.2</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında bakım onarım çalışmaları yapılacaktır.</p>            |
| <b>Maliyet Tahmini</b>               | 89.964.081,948 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tespitler</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> <li>•Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>İhtiyaçlar</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li> <li>•Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li> <li>•Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> <li>•Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</li> <li>•Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</li> </ul> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                         |             |             |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç 6</b>                                                   | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 6.3</b>                                                | İlçemizdeki okul ve kurumları en uygun teknoloji ile bütünleştirerek, eğitim faaliyetlerinin kesintisiz ve çağa uygun şekilde sürdürülmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.                          |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>             | <b>KURUMSAL KAPASİTE</b>                                                                                                                                                                                  |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                | <b>Bilişim</b>                                                                                                                                                                                            |                         |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                  | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG-6.3.1 Okullara sağ-lanan etkileşimli tahta sayısı</b>     | 25                                                                                                                                                                                                        | 142                     | 165         | 175         | 180         | 185         | 200         |
| <b>PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı</b>                | 25                                                                                                                                                                                                        | 7                       | 7           | 8           | 9           | 10          | 11          |
| <b>PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı</b> | 25                                                                                                                                                                                                        | 0                       | 0           | 1           | 3           | 4           | 5           |
| <b>PG-6.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı</b>             | 25                                                                                                                                                                                                        | 0                       | 0           | 0           | 0           | 1           | 1           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koordinatör Birim</b>             | <b>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> | DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Riskler</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>•Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>•Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Stratejiler</b>                   | <p><b>S-6.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.3.4</b> İlçemizdeki “yenilikçi sınıf” kurulan okulların sayısı artırılacaktır.</p> |
| <b>Maliyet Tahmini</b>               | 3.305.156,230TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tespitler</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> <li>•Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>•Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>İhtiyaçlar</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |



2024-2028  
STRATEJİK  
PLANI

IV.BÖLÜM  
MALİYETLENDİRME

## MALİYETLENDİRME

Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

### **Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:**

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %99' unun Müdürlüğümüz bütçesi, yalnızca %1'inin ise okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2024-2028 stratejik plan döneminde bu husus Müdürlüğümüzün öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında altı amaç ve on dokuz hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları tabloda gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 166.201.301,47 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.



Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri

| AMAÇ VE HEDEF NO   | 2024          | 2025          | 2026          | 2027          | 2028          | TOPLAM MALİYET |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| <b>AMAÇ 1</b>      |               |               |               |               |               |                |
| HEDEF 1.1          | 8.912,35      | 10.694,82     | 11.883,13     | 13.071,44     | 14.853,91     | 59.415,65      |
| HEDEF 1.2          | 3.969,46      | 4.763,35      | 5.292,62      | 5.821,88      | 6.615,77      | 26.463,08      |
| HEDEF 1.3          | 162.377,40    | 194.852,88    | 216.503,20    | 238.153,52    | 270.629,00    | 1.082.516,00   |
| HEDEF 1.4          | 162.377,40    | 194.852,88    | 216.503,20    | 238.153,52    | 270.629,00    | 1.082.516,00   |
| <b>AMAÇ 2</b>      |               |               |               |               |               |                |
| HEDEF 2.1          | 704.746,35    | 845.695,62    | 939.661,80    | 1.033.627,98  | 1.174.577,25  | 4.698.309,00   |
| HEDEF 2.2          | 9.578,72      | 11.494,47     | 12.771,63     | 14.048,79     | 15.964,54     | 63.858,15      |
| HEDEF 2.3          | 600.719,40    | 720.863,28    | 800.959,20    | 881.055,12    | 1.001.199,00  | 4.004.796,00   |
| <b>AMAÇ 3</b>      |               |               |               |               |               |                |
| HEDEF 3.1          | 1.549,81      | 1.859,77      | 2.066,41      | 2.273,05      | 2.583,01      | 10.332,04      |
| HEDEF 3.2          | 1.549,81      | 1.859,77      | 2.066,41      | 2.273,05      | 2.583,01      | 10.332,04      |
| HEDEF 3.3          | 76.526,87     | 91.832,25     | 102.035,83    | 112.239,41    | 127.544,79    | 510.179,15     |
| HEDEF 3.4          | 12.353,01     | 14.823,61     | 16.470,68     | 18.117,75     | 20.588,35     | 82.353,39      |
| <b>AMAÇ 4</b>      |               |               |               |               |               |                |
| HEDEF 4.1          | 3.572,19      | 4.286,63      | 4.762,92      | 5.239,21      | 5.953,65      | 23.814,60      |
| HEDEF 4.2          | 100.919,78    | 121.103,74    | 134.559,71    | 148.015,68    | 168.199,64    | 672.798,56     |
| HEDEF 4.3          | 638,67        | 766,40        | 851,56        | 936,71        | 1.064,45      | 4.257,79       |
| <b>AMAÇ 5</b>      |               |               |               |               |               |                |
| HEDEF 5.1          | 94.637,85     | 113.565,42    | 126.183,80    | 138.802,18    | 157.729,75    | 630.919,01     |
| HEDEF 5.2          | 26.528,73     | 31.834,48     | 35.371,64     | 38.908,81     | 44.214,56     | 176.858,22     |
| <b>AMAÇ 6</b>      |               |               |               |               |               |                |
| HEDEF 6.1          | 122.653,44    | 147.184,13    | 163.537,92    | 179.891,71    | 204.422,40    | 817.689,60     |
| HEDEF 6.2          | 13.494.612,29 | 16.193.534,75 | 17.992.816,39 | 19.792.098,03 | 22.491.020,49 | 89.964.081,95  |
| HEDEF 6.3          | 495.773,43    | 594.928,12    | 661.031,25    | 727.134,37    | 826.289,06    | 3.305.156,23   |
| <b>AMAÇ TOPLAM</b> |               |               |               |               |               |                |
| AMAÇ TOPLAM        | 16.083.996,97 | 19.300.796,36 | 21.445.329,29 | 23.589.862,22 | 26.806.661,62 | 107.226.646,47 |
| Gen. Yön. Gideri   | 8.846.198,25  | 10.615.437,90 | 11.794.931,00 | 12.974.424,10 | 14.743.663,75 | 58.974.655,00  |
| TOPLAM KAYNAK      | 24.930.195,22 | 29.916.234,26 | 33.240.260,29 | 36.564.286,32 | 41.550.325,37 | 166.201.301,47 |



2024-2028  
STRATEJİK  
PLANI

V.BÖLÜM  
İZLEME VE  
DEĞERLENDİRME

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

### YUMURTALIK İLÇE MİLLİ EĞİTİMMÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

#### Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve üst yönetimle paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

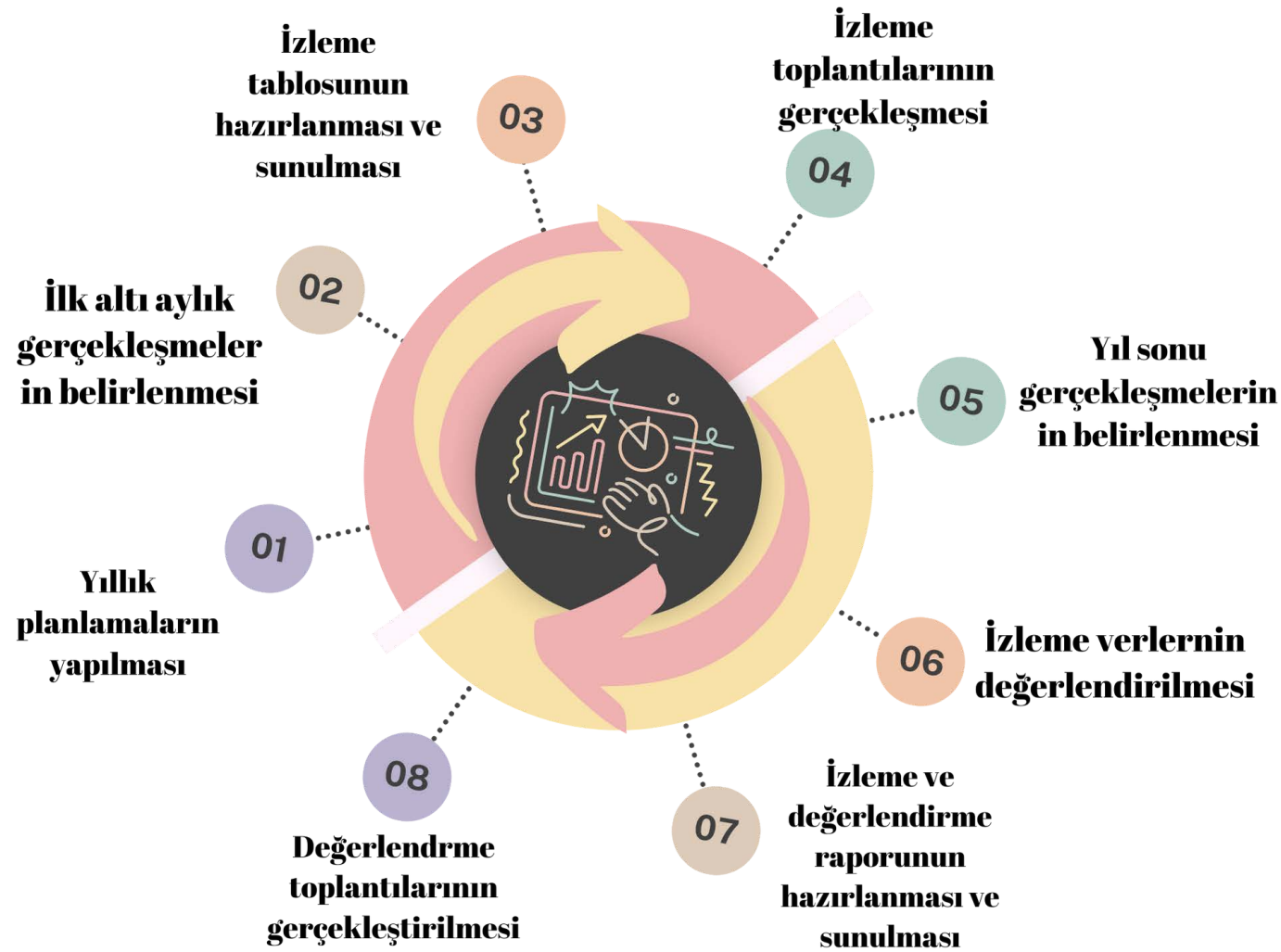


## İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir:

Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak birleştirilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Tablosu” İlçe Milli Eğitim Müdürüne, stratejiden sorumlu şube müdürlerinin ve birim şeflerinin görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 9: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak birleştirilecektir. Derlenen istatistik bilgilerine göre gerçekleşme durumları tespit edilen performans göstergeleri hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu” üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek Mart ayı sonuna kadar Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimine gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak birleştirilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi’nin sorumluluğundadır.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Yumurtalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.



# EKLER

| Hedefler                                                          | BiETHB | DHB | DÖHB | EMB | HBÖHB | HHB | MTEHB | OHB | SGHB | TEHB | ÖDSHB | ÖERHB | ÖÖKHB | ÖYGHB | İEHB |
|-------------------------------------------------------------------|--------|-----|------|-----|-------|-----|-------|-----|------|------|-------|-------|-------|-------|------|
| 1.1                                                               | İ      | İ   | İ    |     |       | İ   |       |     | İ    | S    |       |       | İ     |       | İ    |
| 1.2                                                               | İ      |     |      |     |       |     |       |     | İ    | S    |       |       | İ     |       | İ    |
| 1.3                                                               | İ      | İ   | İ    |     | İ     |     |       |     |      | S    |       |       |       |       | İ    |
| 1.4                                                               | İ      |     |      |     | İ     |     |       | İ   |      | S    |       |       | İ     |       |      |
| 2.1                                                               | İ      |     | İ    |     |       | İ   | İ     | S   |      |      |       |       | İ     |       |      |
| 2.2                                                               | İ      |     | İ    |     |       |     | İ     | S   |      |      |       |       | İ     |       |      |
| 2.3                                                               | İ      |     |      |     |       | İ   | S     | İ   |      | İ    |       |       | İ     | İ     |      |
| 3.1                                                               | İ      |     |      | İ   | S     |     |       |     |      |      |       | İ     |       |       |      |
| 3.2                                                               | İ      |     |      | İ   | S     |     |       |     |      |      |       |       |       |       |      |
| 3.3                                                               | İ      |     |      | İ   | S     |     |       |     |      |      |       |       |       |       |      |
| 3.4                                                               | İ      |     |      | İ   | İ     | İ   | İ     |     |      |      |       |       | S     |       |      |
| 4.1                                                               |        |     | İ    |     |       |     | İ     | İ   |      | İ    |       | S     | İ     |       | İ    |
| 4.2                                                               | İ      |     | İ    |     |       | İ   | İ     | İ   |      | İ    |       | S     | İ     |       |      |
| 4.3                                                               | İ      |     | İ    |     | İ     |     | İ     | İ   |      | İ    |       | S     | İ     | İ     |      |
| 5.1                                                               | İ      |     |      |     | İ     |     | İ     | İ   |      | İ    | S     |       | İ     | İ     |      |
| 5.2                                                               | İ      | S   | İ    | İ   | İ     |     | İ     | İ   |      | İ    |       |       |       |       | İ    |
| 6.1                                                               | İ      |     | İ    | İ   | İ     |     | İ     | İ   |      | İ    |       | İ     | İ     | S     |      |
| 6.2                                                               | İ      |     | İ    |     | İ     |     | İ     | İ   |      |      | İ     | İ     | İ     |       | S    |
| 6.3                                                               | S      | İ   | İ    |     | İ     |     | İ     | İ   |      | İ    | İ     | İ     | İ     |       |      |
| S: Sorumlu Birim                      İ: İş Birliği Yapılan Birim |        |     |      |     |       |     |       |     |      |      |       |       |       |       |      |

İ: İş Birliği Yapılan Birim

**Tablo 18: Hedef ve Strateji Sorumlulukları**

| Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Hedefler                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Stratejiler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler)          |
| <b>Hedef1.1:</b><br>Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak ilçemizdeki öğrencilerin eğitime erişimini artırmaya yönelik çalışmalar hayata geçirilecektir.                                                                                                                                                 | <b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda bakanlığımızca yapılan yasal düzenlemelerin, ilçemizde uygulanması için gerekli tedbirler alınacaktır.<br><b>S-1.1.2</b> İlçemizdeki tüm öğrencilerin fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için bakanlığı-mızca uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma gibi hizmetlerin düzenli şekilde uygulanması sağlanacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TEHB          | BİETHB                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               | DÖHB                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               | İEHB<br>ÖÖHB                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               | DHB                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               | HHB                                    |
| <b>Hedef1.2:</b><br><br>Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.                                                                                                                                                                                                                      | <b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitime erişimin artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.<br><b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılması çalışmaları desteklenecektir.<br><b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme ve farkındalık geliştirme çalışmaları ile okul-aile iş birliği güçlendirilecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TEGM          | BİETHB<br>İEHB<br>ÖÖKHB<br>SGHB        |
| <b>Hedef1.3:</b><br><br>Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.                                                         | <b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.<br><b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ilimizdeki müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniver-siteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.<br><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.<br><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları ge-liştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.<br><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve öğrencilerin gele-neksel çocuk oyunlarını öğrenmesi ve oynaması desteklenecektir. | TEGM          | BİETHB<br>DHB<br>DÖHB<br>HBÖHB<br>İEHB |

| Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Hedefler                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Stratejiler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler)  |
| <b>Hedef 1.4:</b> İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici çalışmalar yapılacaktır.                                                                                                                                                                                            | <b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.<br><br><b>S-1.4.2</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.<br><br><b>S-1.4.3</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. | TEHB          | BİETHB<br>DÖHB<br>OHB<br>ÖÖKHB |

| Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim a-<br>cılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi<br>hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|
| Hedef                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Stratejiler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sorumlu<br>Birim | İş Birliği<br>Yapılan<br>Birim(ler)                            |
| <b>Hedef 2.1:</b><br>Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.                                                                                                     | <p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanat-sal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Okulların sosyal etkinlik modülünü daha etkin kullanmaları sağlanarak bu modül üzerinden sosyal etkinlikler düzenli olarak takip edilecektir.</p>                                                                                                                                                                                          | OHB              | <p>BIETHB</p> <p>DÖHB</p> <p>MTEHB</p> <p>ÖÖKHB</p> <p>HHB</p> |
| <b>Hedef2.2:</b><br>Ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilerimize değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterliliklerin kazandırılması sağlanacaktır.                                                                                                                                        | <p><b>S-2.2.1</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okul- lar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-2.2.3</b> İlimizde/ilçemizde bulunan üniversiteler ve STK'lar başta olmak üzere çeşitli kurum ve kuruluşlarla işbirliği sağlanarak öğrencilerin bilim, kültür ve sanat alanlarında gelişimlerini destekleyerek genel ortaöğretimde niteliğin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> | OHB              | <p>BIETHB</p> <p>DÖHB</p> <p>MTEHB</p> <p>ÖÖKHB</p>            |

| Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim ara-<br>cılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi<br>hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hedef                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Stratejiler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sorumlu<br>Birim | İş Birliği<br>Yapılan<br>Birim(ler)                                                      |
| <p><b>Hedef2.3:</b><br/>Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilerek üniversiteler ve çeşitli sektörler ile iş birliği ve deneyim paylaşımı içinde öğrencilerimizin mesleki yeterliliğe ve meslek ahlakına sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü şeklinde yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> | <p><b>S-2.3.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarımızın derslik ve atölyelerinde fiziki imkân ve ola-nakları iyileştirerek okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> Mesleki ve teknik ortaöğretimde iyi uygulamaları çoğaltmak, deneyimleri paylaşmak ve bu alanda görev yapan idareci ve öğretmenlerin meslekî gelişimlerini sürekli desteklemek için ilimiz-deki üniversiteler veya alanında uzman kişilerce eğitimler düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.3.3</b> İlçemizde var olan mesleki ve teknik eğitim kurumlarının tanıtımlarının yapılması ve mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktalarının kurulması ve mesleki eğitim almak isteyen her bireyin bu eğitime ulaşması ve belge almasına katkı sağlayacak çalışmalar yürütülecektir.</p> | MTEHB            | <p>BIETHB</p> <p>HBÖHB</p> <p>OHB</p> <p>ÖERHB</p> <p>ÖÖKHB</p> <p>ÖYGHB</p> <p>TEHB</p> |

| Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|
| Hedefler                                                                                                                                                              | Stratejiler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| <b>Hedef3.1:</b><br>Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri sağlanacaktır.  | S-3.1.1 Dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için bilgilen-dirici ve teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.<br>S-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.<br>S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir. | HBÖHB         | BİETHB<br>ÖERHB<br>EMB        |
| <b>Hedef3.2:</b><br>Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.                                 | S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluş-turulması ve ilçemizde hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma ve tamamlama oranlarının artı-rılması için bilgilendirici ve teşvik edici çalışmalar sağlanacaktır.<br>S-3.2.2 İlçemizde yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi çevreye duyarlı çalışmalar desteklenecektir.<br>S-3.2.3 Olgunlaşma enstitümüzün kurum bazı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla ilçemizdeki hayat boyu öğrenme çalışmalarına katkı sunması sağlanacaktır.                                                                                                                                                                                                                              | HBÖHB         | BİETHB<br>EMB                 |

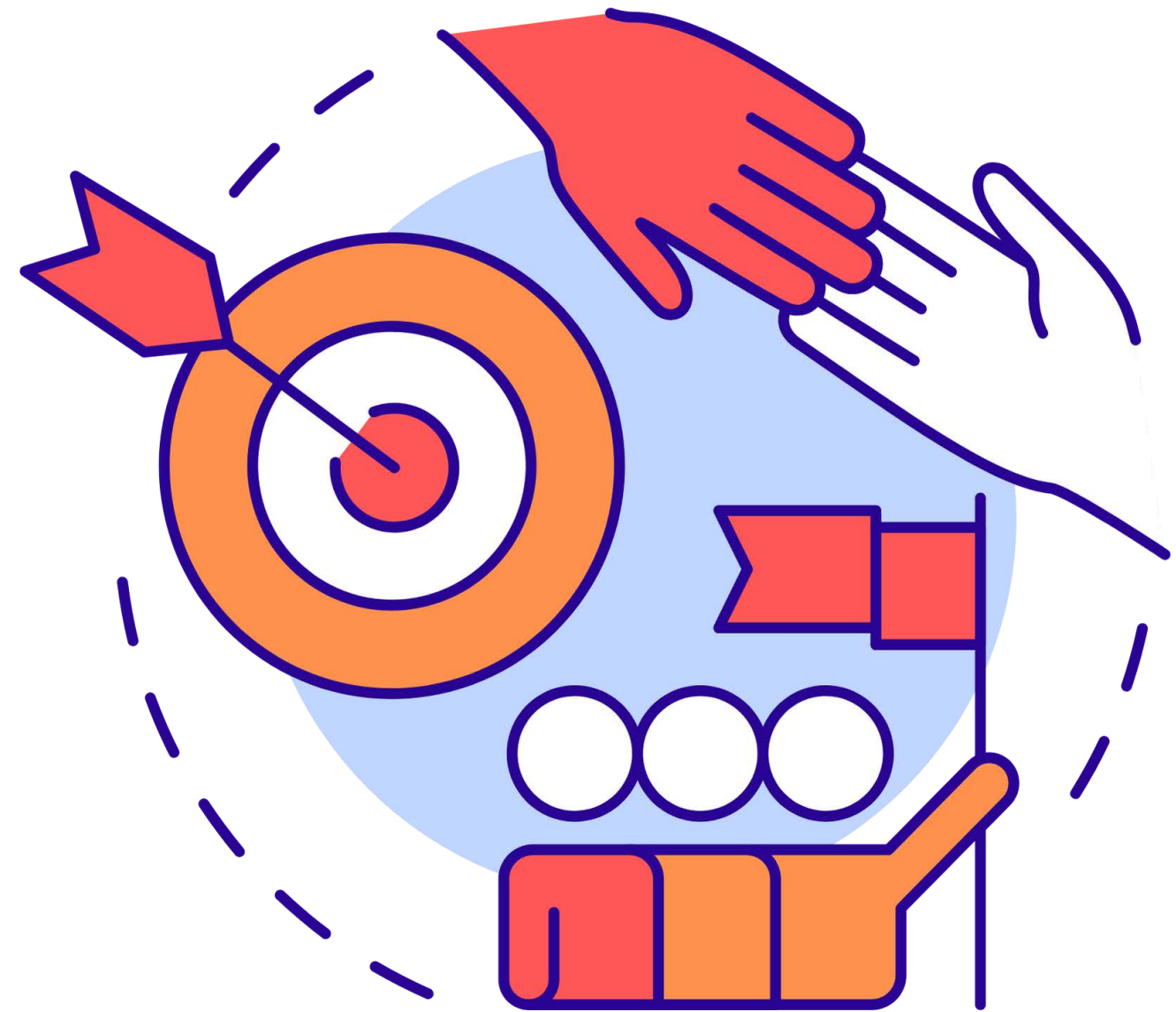
| Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|
| Hedefler                                                                                                                                                                                                      | Stratejiler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| <b>Hedef3.3:</b><br>Aile ve toplumun ihtiyaçlarına yönelik genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları açarak, ilçemizdeki bireylerin bu kurslardan yararlanması sağlanacaktır.                          | S-3.3.1 Aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duyu- sal gelişim, stres yönetimi, ba-ğimlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda, aileler bilgilendirilerek desteklenecektir.<br>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzen-lenecektir. | HBÖHB         | BİETHB<br>EMB                 |
| <b>Hedef3.4:</b><br>Özel yaygın eğitim hizmetleri kapsamında ilçemizde verilen eği-timlerin bakanlığımızın belirlediği ölçütler doğrultusunda uygulan-ması ve denetlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | S-3.4.1 İlçemizde trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin bakanlığımızın belirlediği ölçütler doğrultusunda uygulanması sağlanacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | HBÖHB         | BİETHB<br>DHHB<br>EMB         |

| Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|
| Hedefler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Stratejiler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler)                               |
| <b>Hedef4.1:</b><br>Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.                                                                                                                                                                                                       | S-4.1.1 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri’nde özel eğitim alanında bilgilendirme yapılarak kaynaştırma/bütünleştirmeye ihtiyaç duyan öğrenciler için gerekli yönlendirmeler yapılacaktır.<br>S-4.1.2 İlçemizde kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. | ÖERHB         | BİETHB<br>DÖHB İEHB<br>MTEHB OHB<br>ÖÖKHB TEHB              |
| <b>Hedef4.2:</b><br>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.                                                                                                                                                                                                                          | S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ÖERHB         | BİETHB TEHB<br>DÖHB HHB<br>MTEHB OHB<br>ÖÖKHB               |
| <b>Hedef4.3:</b><br>Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.                                                                                                                                                                                                                                                 | S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.<br>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için eğitimlere katılması teşvik edilecektir.<br>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.             | ÖERHB         | BİETHB<br>TEHB DÖHB<br>HBÖHB<br>MTEHB OHB<br>ÖÖKHB<br>ÖYGHB |

| Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|
| Hedefler                                                                                                                                                                                                                                 | Stratejiler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler)                                        |
| <b>Hedef5.1:</b><br>Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi desteklenecektir.                                                    | S-5.1.1 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenler tarafından ilçemizdeki öğretmenlere yönelik ölçme değerlendirme teknikleri hakkında hizmet içi eğitimler verilecektir.<br>S-5.1.2 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ilçemiz genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.<br>S-5.1.3 İlçemizde e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir. | ÖDSHB         | BİETHB<br>HBÖHB<br>MTEHB<br>OHB<br>ÖYGHB<br>ÖERHHB<br>ÖÖKHB<br>TEHB  |
| <b>Hedef 5.2:</b><br>Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.                                                                              | S-5.2.1 İlçemizdeki öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında doğanın korunması, su ve rimliliği, iklim değişikliği, sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamaları gibi konulara ilişkin okullarımızda farkındalık ve bilgilendirme çalışmaları yürütülecektir.<br>S-5.2.2 İlçemizde “Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi” ne sahip okul ve kurumların sayısının artırılması hususunda gerekli farkındalık ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.                                                                                                                         | DHB           | BİETHB<br>DÖHB<br>HBÖHB<br>İEHB<br>MTEHB<br>OHB<br>ÖERHB<br>EMB TEHB |

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

| Hedefler                                                                                                                                                                                                                                   | Stratejiler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler)                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hedef6.1:</b><br>Öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi kapsamında ilçemizdeki öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki niteliğini artıracak eğitimlere katılımları teşvik edilecektir.          | S-6.1.1 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünüyle bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla yüz yüze ve uzaktan eğitim platformları aracılığıyla verilen hizmet içi eğitimlere katılımın artırılması hususunda gerekli çalışmalar yapılacaktır.<br>S-6.1.2 İlimizde/ilçemizde bulunan üniversiteler, STK'lar ve Çukurova Kalkınma Ajansı gibi çeşitli kurumlarla işbirliği yapılarak öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimleri sürekli desteklenecektir. | ÖYGHB         | BIETHB<br>DÖHB HBÖHB<br>MTEHB<br>OHB ÖERHB<br>ÖÖKHB EMB<br>TEHB            |
| <b>Hedef 6.2:</b><br>Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır. | S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belir-lenen eğitim binalarının güçlendirilmesi ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması, yerine yeni eğitim binaları yapılması konusunda bakanlığın verdiği bütçe doğrultusunda gerekli çalışmalar yapılacaktır.<br>S-6.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında bakım onarım çalışmaları yapılacaktır.                                                                                                                             | İEHB          | BIETHB<br>DÖHB HBÖHB<br>MTEHB<br>OHB ÖERHB<br>ÖÖKHB SGHB<br>TEH            |
| <b>Hedef 6.3:</b><br>İlçemizdeki okul ve kurumları en uygun teknoloji ile eğitim bütünlleştirerek, faaliyetlerinin kesintisiz ve çağa uygun şekilde sürdürülmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.                                     | S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkile-şimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.<br>S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.<br>S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.<br>S-6.3.4 İlçemizdeki “yenilikçi sınıf” kurulan okulların sayısı artırılabilecektir.                                                                                                                                         | BIETHB        | BIETHB<br>DÖHB<br>HBÖHB<br>MTEHB<br>OHB<br>ÖDSHB<br>ÖERHB<br>ÖÖKHB<br>TEHB |



Tablo 19: Performans Göstergesi Sorumlulukları

| AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ |                 |                                                                                                    |               |                                           |
|----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|
| Hedef No                                           | PG No           | Performans Göstergesi                                                                              | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler)           |
| <b>Hedef 1.1</b>                                   | PG 1.1.1        | Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)                                                     | SGHB          | TEHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB, DHB, HHB |
|                                                    | PG 1.1.2        | Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)                                                    | TEHB          | İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB, DHHB, HHB      |
|                                                    | PG 1.1.3        | Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)                            | SGHB          | TEHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB, DHB, HHB |
| <b>Hedef 1.2</b>                                   | PG 1.2.1        | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)     | TEHB          | SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB           |
|                                                    | PG 1.2.2        | Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)                                                        | SGHB          | TEHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB           |
|                                                    | PG 1.2.3        | Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı                                           | TEHB          | SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB           |
| <b>Hedef 1.3</b>                                   | PG 1.3.1        | Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)                 | TEGM          | SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, HBÖHB           |
|                                                    | PG 1.3.2        | Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)                     | DÖHB          | TEHB, SGHB, İEHB, BİETHB, HBÖHB, BHİHB    |
|                                                    | PG 1.3.3        | Öğrenci başına okunan kitap sayısı                                                                 | BİETHB        | TEHB, SGHB, İEHB, DÖHB, HBÖHB, BHİHB      |
|                                                    | PG 1.3.4        | Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı                    | TEHB          | SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, HBÖHB, BHİHB    |
|                                                    | PG 1.3.5        | Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi ya- pılan okul oranı (%)                     | TEHB          | SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, HBÖHB, BHİHB    |
| <b>Hedef 1.4</b>                                   | <b>PG 1.4.1</b> | Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)                                | OHB           | TEHB, SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB     |
|                                                    | <b>PG 1.4.2</b> | İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğ- rencilerin programa katılma oranı (%) | TEHB          | OHB, SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB      |
|                                                    | <b>PG 1.4.3</b> | 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)                                        | TEHB          | OHB, SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB      |

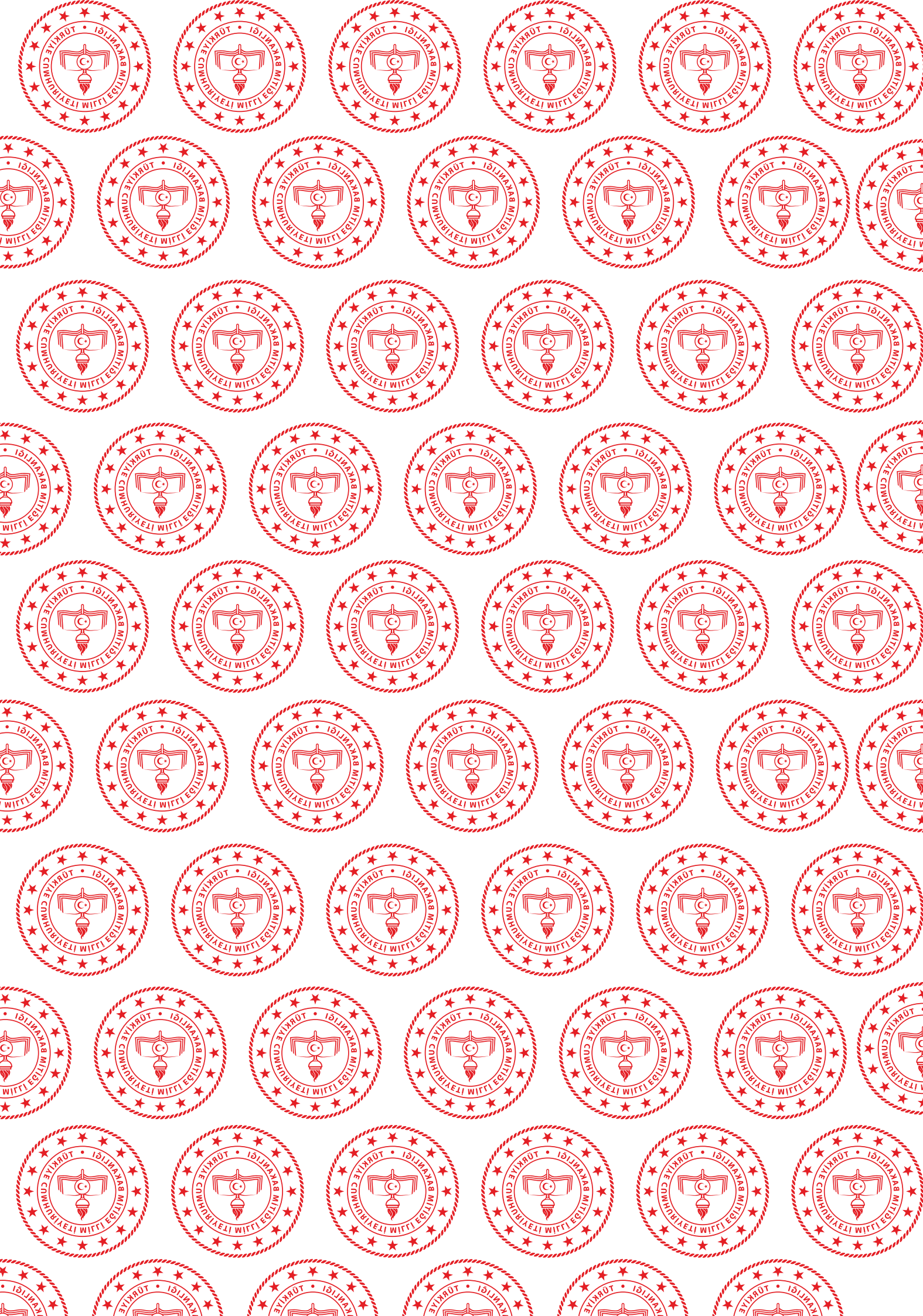
| AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ |           |                                                                                                                              |               |                                      |
|----------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------|
| Hedef No                                           | PG No     | Performans Göstergesi                                                                                                        | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler)      |
| <b>Hedef 2.1</b>                                   | PG 2.1.1  | Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)                                                                        | SGHB          | OHB, BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM, HHGM  |
|                                                    | PG 2.1.2  | Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)                                                 | OHB           | BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB      |
|                                                    | PG 2.1.3  | Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)                                                                                      | OHB           | BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB      |
|                                                    | PG 2.1.4  | Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı                                                               | OHB           | BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB      |
|                                                    | PG 2.1.5  | Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı                                                                       | SGHB          | OHB, BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB |
| <b>Hedef 2.2</b>                                   | PG 2.2.1  | Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı                                             | OHB           | BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB           |
|                                                    | PG 2.2.2  | Öğrenci başına okunan kitap sayısı                                                                                           | BİETHB        | OHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB              |
| <b>Hedef 2.3</b>                                   | PG 2.3.1  | İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)                                            | DÖHB          | BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HHB, TEHB |
|                                                    | PG 2.3.2  | Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telaflı Programı Hariç) (9.Sınıf)                              | MTEHB         | BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HHB, TEHB |
|                                                    | PG 2.3.3  | Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı                                                                    | MTEHB         | BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HHB, TEHB |
|                                                    | PG 2.3.4. | OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu lisele- rinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı | MTEHB         | BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HHB, TEHB |

| AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ |          |                                                                                 |               |                                 |
|----------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|
| Hedef No                                           | PG No    | Performans Göstergesi                                                           | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 3.1                                          | PG 3.1.1 | Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)        | HBÖHB         | BİETHB, EMB, ÖERHB              |
|                                                    | PG 3.1.2 | Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı                            | HBÖHB         | BİETHB, EMB, ÖERHB              |
|                                                    | PG 3.1.3 | İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)              | HBÖHB         | BİETHB, EMB, ÖERHB              |
| Hedef 3.2                                          | PG 3.2.1 | Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı                                | HBÖHB         | BİGM, EMB                       |
|                                                    | PG 3.2.2 | Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı                        | HBÖHB         | BİETHB, EMB                     |
|                                                    | PG 3.2.3 | Çevreye duyarlı proje sayısı                                                    | HBÖHB         | BİETHB, EMB                     |
|                                                    | PG 3.2.4 | Olgunlaşma markasının ürün sayısı                                               | HBÖHB         | BİETHB, EMB                     |
| Hedef 3.3                                          | PG 3.3.1 | Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı           | HBÖHB         | BİETHB, DHB, EMB                |
|                                                    | PG 3.3.2 | Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı | HBÖHB         | BİETHB, DHB, EHB                |
| Hedef 3.4                                          | PG 3.4.1 | Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı                | ÖÖKHB         | EMB, TEHB, HBÖHB, BİETHB, HHB   |

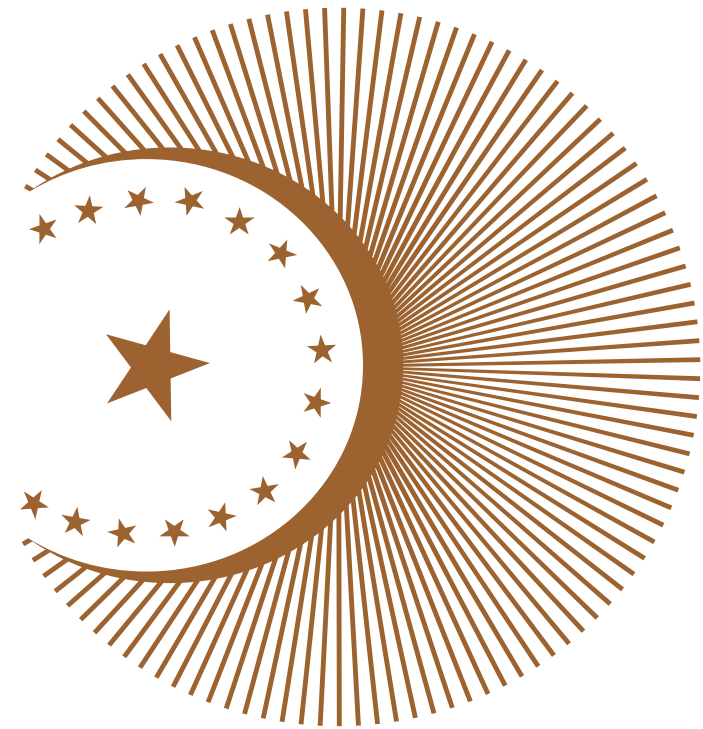
| AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ |          |                                                                                                                                                 |               |                                                     |
|----------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|
| Hedef No                                           | PG No    | Performans Göstergesi                                                                                                                           | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler)                     |
| Hedef 4.1                                          | PG 4.1.1 | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%) | ÖERHB         | BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB         |
|                                                    | PG 4.1.2 | Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı                                                                                               | ÖERHB         | BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB         |
| Hedef 4.2                                          | PG 4.2.1 | Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı                                             | ÖERHB         | BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB          |
|                                                    | PG 4.2.2 | Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı                                                                     | ÖERHB         | BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB          |
|                                                    | PG 4.2.3 | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezle- rinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylıkortalama öğrencisayısı                                    | ÖERHB         | BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB,MTEHB, HHB           |
|                                                    | PG 4.3.1 | Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı                                                                           | ÖERHB         | BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB |
| Hedef 4.3                                          | PG 4.3.2 | Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitim- lere katılan rehber öğretmen sayısı                           | ÖERHB         | BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB |
|                                                    | PG 4.3.3 | Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı                                            | ÖERHB         | BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB |
|                                                    | PG 4.3.4 | Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı                                                      | ÖERHB         | BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB |

| AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ |          |                                                                     |               |                                                                      |
|----------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|
| Hedef No                                           | PG No    | Performans Göstergesi                                               | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler)                                      |
| <b>Hedef 5.1</b>                                   | PG 5.1.1 | Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitimsayısı | ÖDSHGM        | BİGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, YEĞİ-TEK, YYEGM |
|                                                    | PG 5.1.2 | e-Sınav salonu sayısı                                               | ÖDSHGM        | BİGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, YEĞİ-TEK, YYEGM |
| <b>Hedef 5.2</b>                                   | PG 5.2.1 | Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı                           | DHB           | BİETHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, EMB              |
|                                                    | PG 5.2.2 | Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı        | DHB           | BİETHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, İEHB, EMB              |

| AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ |          |                                                                 |               |                                                           |
|----------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|
| Hedef No                                           | PG No    | Performans Göstergesi                                           | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler)                           |
| <b>Hedef 6.1</b>                                   | PG 6.1.1 | Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)    | ÖYGHGB        | BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, EMB  |
| <b>Hedef 6.2</b>                                   | PG 6.2.1 | Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı                     | İEHB          | TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, DÖHB, SGHB         |
|                                                    | PG 6.2.2 | Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı      | İEHB          | TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, DÖHB, SGHB         |
|                                                    | PG 6.2.3 | Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sa- yısı | İEHB          | TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, DÖHB, SGHB         |
| <b>Hedef 6.3</b>                                   | PG 6.3.1 | Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı                      | BİETHB        | DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, ÖERHB, ÖÖHB, TEHB         |
|                                                    | PG 6.3.2 | Ağ altyapısı kurulan okul sayısı                                | BİETHB        | DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, ÖERHB, ÖÖHB, TEHB         |
|                                                    | PG 6.3.3 | Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı                 | BİETHB        | DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, ÖERHB, ÖÖHB, TEHB         |
|                                                    | PG 6.3.4 | Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı                             | SGB           | BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, ÖERHB, ÖÖHB, TEHB |



**TÜRKİYE  
YÜZYILI**





# 100

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

